

高雷中學

校務報告(2017-2018)

關注事項(一)：照顧學生學習多樣性，提升學生學習效能

1. 課程

「校本專業支援計劃」

學校本年度參與了教育局「校本專業支援計劃」，內容主要是制定照顧學生學習多樣性策略，並組成核心小組，成員包括中文、英文、數學、通識、科學及人文學科(中史科)6個學習領域主任，以初中為試點進行「課堂研究」，為課程制定調適策略和教材，以照顧學生的不同學習風格，包括視感(Visual)、聽感(Audio)、動感(Kinesthetic)和觸感(Tactile)四方面，計劃除發展出適合本校使用的學習活動流程框架外，核心小組各科目領域，須以此框架構思課堂活動，在上、下學期各進行2次的公開課，課前任教老師須進行共同備課會議，大家透過「備課、觀課及評課」的課堂研究活動，發展出適合科本的教學策略，以照顧學生學習多樣性。本學年共進行了24節「課堂研究」，參與老師共20人。

為了令更多同事掌握照顧學習多樣技巧，學校會安排公開課及邀請「空堂」教師觀課。在課堂後，參與公開課的任教教師會與觀課教師一同進行課堂檢視會議，提出改善建議，務求落實運用什麼教學策略，在自己任教班別進行適合學生能力的課堂活動。

策略方面

參與計劃的任教老師，會按各班能力差異，制定核心內容及相關學習活動，確保所有學生均能學會基本教學內容；在教材方面，會使用分層工作紙，令學習動機及能力較弱的班別或學生，在教材上會由淺入深，加入較多提示；而學習動機及能力較佳的班別或學生，給予較深及富挑戰性之教材，務求令不同能力及學習風格的學生都得到最佳的照顧。根據觀課所見、與授課老師、觀課老師及學生會談所得，學生認同課堂不但有層次及富挑戰性，亦能發揮潛能，令他們更投入課堂學習活動及掌握學習內容。

成效方面

與任教老師及觀課老師面談所得，大家都認同計劃由以往專注自己教學內容為課堂重點，轉為以自己任教學生的需要、能力及學習風格為重點，備課時會以照顧學生的學習差異為考慮點，同一級但不同班別的學生，教師會因應任教班別學生的不同學習風格及能力，運用不同教學策略及學習活動，以學生學習憑證作考量，務求令課堂達致預定的學習目標，令不同能力的學生都能掌握學習內容；教師亦會設計「分層工作紙」，以照顧班內的學習差異。

2. 教學法

生生互動

在教學法方面，觀課評鑑明確規定老師必須在每一課堂內，必須符合1+5(10)+5的課堂結構要求，包括寫出明確的課堂目標(1分鐘)、生生互動(單堂5分鐘，雙堂10分鐘)、反思或總結(5分鐘)，透過嚴謹的課堂結構，學生更明白課堂內容及投入學習活動。全校老師已開始使用Google Classroom作教學平台，及利用平板電腦進行電子學習，以提升學生的學習興趣，透過即時回饋，教師亦可檢視教學進度及課堂活動成效。

分層提問

根據觀課所得，所有科任老師於課堂上均能運用「分層提問」，引發學生思考。老師採用如複述、解釋、整合、延展、評鑑及創意類型的問題，學生在老師的層層提問下，不斷反思，大大增進師生互動，亦能協助不同能力的學生參與學習及掌握較艱深知識，達到預期效果。

合作學習

學校一向積極推動各學科在課堂中採用「合作學習」，過往邀請了專業人仕何明生校長為本校舉辦工作坊，為本校教師提供合作學習技巧培訓。透過分組活動及團隊協作，能力較強的學生能幫助能力稍弱的學生外，透過多元化的教材，亦成功提升了能力稍遜學生的學習興趣，而能力較強的學生亦可透過支援別人，鞏固已有知識。根據觀課及面談所得，參與學生及老師均認同「合作學習」能調整學習方法及提升學習動機。

協作式學習

為創造與友校老師專業交流協作機會，英文科與沙田學院(Sha Tin College)於9月28及29日舉辦聯校英文日，透過合作學習，讓2間學校互相了解津貼中學與國際學校於設施、課程及學與教的不同風格，學生能運用及發揮校內所學的知識，與國際學生共同完成課堂活動。參與老師均高度評價學生表現，認同老師能善用協作式學習，促進學生互助啟導，有效地照顧了不同學習能力的學生。

初中專題研習

通識科於每學期為中一及中二級學生設計了專題研習，每班透過分組，將不同能力的學生組合成5組，每組需就5個特定議題，揀選其中1個議題，中一級主要就校內設施為中心，中二級則以官塘區污染問題及綠化設施，進行實地考察、資料搜集、篩選和整理，最後提出改善建議及製作簡報；2級均需在班內先作匯報，最後會安排全級學生在禮堂向其他班別匯報，每組學生需輪流派組員就相關議題匯報成果，最後透過互評選出每班及全級最佳作品。學生於過程中，按自己能力及專長分工，包攝影、訪問、問卷調查、紀錄、及製作簡報等。

跨科協作

至於中三級，人文學科透過跨科協作，以中上環今昔為主題，學生透過分組協作，到中環及上環實地考察及資料搜集，最後需從歷史、經濟、地理、保育及商業角度，分析現有建築物及商業活動，是否仍然值得保留或需更改用途。大部份參與學生及老師認同透過互動，能有效地協助及激勵不同能力的學生參與學習，提升學習的主動性，達到預期學習效果，學生「從直接參與中的反思產生學習價值」(Learning by doing with reflection and Learning from reflection on doing)，這正是教育家Dewey杜威提出體驗教育的涵意。

3. 分層工作紙

中文科

本年度校本支援計劃中，其中一項策略，就是在課堂中引入「分層工作紙」，中文科以班為單位，在中一B班，按學生不同能力「同質分組」，能力較佳的學生，在老師授課後，需完成沒有提示、資料閱讀內容較多的工作紙；至於能力稍遜的學生，老師會派發同樣工作紙，但閱讀內容較少，工作紙上加入了提示句，令不同能力的學生，也能掌握學習內容，根據觀課所見，所有組別都能在課堂內合作完成工作紙，享受成功課堂的經驗。

英文科

英文科上課初中採用「同質分組」，中一至中三級按不同能力分5組上課，老師於同一課題，按學生的能力及學習風格設計不同形式的學習活動及有深淺程度的「工作紙」，能力較佳的組別，會使用詞彙較深的工作紙，亦需完成較難的工作；至於能力稍遜的組別，工作紙內會加入指引、提示或額外教材等，務求不同能力的組別學生，最終都能達至預定的教學目標。觀課所得，學生大都能根據老師指示投入學習活動，掌握老師教學內容，成效理想。

數學科

數學科在中一及中五級採用「異質分組」，學生沒有按能力分組。中一級以1A及1C班作試點，1A班的學習能力較佳，工作紙的例子較少，問題亦會較有挑戰性；1C學習能力稍遜，工作紙內的例子較多，問題亦較淺，務求令大部份學生在課堂內都能以合作學習方式完成工作紙。中五級以5A和5B作試點，每組學生在老師講解後，都要個別做工作紙，但同組每一學生所做的問題會不同，完成後以「Pair Check」方式互相核對，並分享計算方法；在最後的堂課環節，老師將能力較佳的2位同學抽離，要求同學完成另一張工作紙，2位同學工作紙上的問題與其他同學其實是一樣，只是沒有任何提示，其他同學的工作紙則有較多提示，但限時前所有同學都能完成工作紙上的所有問題，達到「挑戰強者，幫助弱者」的效果。

「百子櫃」

英文科及數學科於圖書館設立了自學分層工作紙資料櫃，將與課程有關的工作紙，由淺入深放於圖書館特定資料櫃中，供學生自行索取，學生可在課餘或空堂時間往圖書館，因應自己的能力需要選擇合適自己的工作紙，完成後只需在工作紙上的條形碼掃描，便可自行核對答案，數學科部份答更以影片形式製作，學生透過影片講解，對答題步驟更清楚明白；據英文科統計，開始至今已有超過300人次使用資料庫的工作紙，成效頗佳。

4. 評核新安排

學校輔導組購置6部有「語音轉換文字軟件」的13吋Apple MacBook Air，計劃協助嚴重讀寫障礙的高中學生，於通識科考試運用該軟件作答題目，初步在中四試行，學生於第二次測驗後接受操作訓練，並於第二次考試使用該軟件作答通識科卷一及卷二，根據5位考生二次考試成績比較，成績有顯著進步，5位同學中，3位有明顯進步，其中一位更由分數由31提升至57分，升幅大於80%。計劃將會於18-19年度繼續推行，並擴展至中四及中五級嚴重讀寫障礙學生，令他們的成績，能與一般學生水平接近，協助他們順利應付DSE通識考試。全部參與計劃的學生均認同計劃能提升他們作答通識科問題的自信，減少了書寫時間，以語音寫入答案，有助他們表達意見及發揮。

5. 拔尖保底措施

拔尖班

目的在提升不同學習能力學生的成績，拔尖措施方面，初中英、數科開設拔尖班，每星期放學後進行一至二次拔尖課程；學生反應正面，老師覺得學生對教學內容理解有所提升，英文科學生問卷調查結果，大部份學生覺得課程對他們十分有用 (S1: 66% / S2: 78% / S3: 76%)。

中六中、英及數學科躍進時段安排不同能力學生分別進行適切的學習活動；中四及中五於星期六加強班，以小組形式上課，並以拔尖方式，邀請中、英、數、生物成績較佳學

生參加。英文科亦特別邀請成績前列的中六學生參加加強班，由科主任李宗怡老師親自任教，以提升學生入讀大學及高級文憑的機會。此外，英文科於星期六開辦中五級英文增潤班，共有 25 位同學參加，78%同學同意課程有助他們擴闊英語詞彙、提升閱讀及寫作能力。

保底措施

保底措施方面，中二至中四級成績中下的學生，經該級學術老師推薦，每級有 12 位同學可參加啟導學習計劃。啟導班於本年度舉行，共進行了二十次的學習活動，總共有四十位成績中下的中二至中四級的學生參與，其中大約有三十位學生兩學期皆有參與。逾八成學生出席率達七成。從成績上看，對比學生於第一學期及期終考試的成績，分別於不同科目有進步的學生佔整體參與學生的 87.8%，當中於中英數三科總平均分成績有提升的人數百分比為 60.6%，其中分數提升百分之十或以上的佔 50%。有同學甚至有高達 22 分的進步，分別為 4A 班余子韜同學及 4D 班楊至同學，余子韜更是獲得總平均分合格的成績。中二級和中四級的學生均有大比數的學生總成績有進步，提升的人數百分比分別為 78.6%和 66.7%。

本年度共 12 位同學獲進步獎，其中 3 位進步最多的更獲頒飛躍進步大獎，有 \$1000 書卷作鼓勵。學生在參與計劃前及後均有進行問卷調查，根據問卷結果，學生對計劃反應正面，亦有作出改善建議，下學年將會根據建議作出改善，令參與同學更能受惠。

6. 教師培訓

優質學校改進計劃

本年度參加了中大優質學校改進計劃，透過全體教師及科主任工作坊，讓教師理解如何才能好課堂，科主任明白觀課應注意的重點，工作坊完成後，教務組邀請了 5 位有志改善學校評課工作的同事，成立評課優化小組，參與中大評課實戰工作坊，希望運用所學得的課評技巧，在下學年優化現行觀課評鑑，同事可透過評課，提升自己教學效能。

教職員會議分享

另有份參與「照顧學生學習多樣性」課堂設計的任教老師，將課堂公開，讓其他同事對「照顧學生學習多樣性」課堂設計及執行有更深入了解；在教職員會議上，多次分享設計「分層工作紙」及「學習活動流程」的心得及感受，令同事進一步了解如何在課堂照顧學生學習多樣性，提升學生學習效能。根據面談所得，大部份老師認同分享內容實用，顯示前線經驗與試行心得，甚具啟發性及借鏡價值，不但能提升全校老師照顧學生學習多樣性的能力，亦成功建立學校分享文化。

科本教師發展日

另外為提升本校教師的教學效能及擴闊視野，在教師發展日，各科組因應各自需要自行組織參觀、友校交流及講座活動。中文科邀請孔教學院大成何郭佩珍中學作專業交流，主題為「電子教學於中文科之應用」，參與老師已學習掌握適用於中文科之電子教學方法，如 Plickers、Kahoot 及小型攝錄機拍攝方法，參與老師反應正面，認為所學能切合課堂實際需要；英文科舉辦了「English teachers could assess students' writings in accordance with the criteria / standard set by HKEAA」，參與老師認同工作坊實用及可令他們更認識公開試評卷要求；通識科在教師發展日到訪嶺南衡怡中學作學術交流活動，2 間學校的通識科教師在何處理初中與

高中銜接和教學策略安排等經驗，參與老師反映活動能汲取友校在通識科的強項，有助檢討本科現行的教學安排。

校本電子學習專業培訓

本校積極推動教師電子學習的專業培訓。全年共安排 2 次培訓，包括電子學習應用程式應用 (Kahoot、Nearpod、Padlet、socrative、Google Form、Edpuzzle) 及電子教學平台 (Google Classroom)。應用範圍包括為學生提供預習、評估、鞏固、知識增潤等支援，以促進學生的自學能力，學生反映透過電子學習，能提升他們的學習興趣，老師及學生都能獲得即時回饋。本年度全校老師已能使用 Google Classroom 及利用平板電腦進行電子學習，以提升學生的學習興趣並藉着即時回饋，檢視教學效能。整體而言，全體老師認同專業培訓有助強化專業知識及學與教策略，下學年將繼續舉辦。

7. 下年度展望

課程方面

- 下年度繼續有系統地規劃拔尖課程，甄選不同領域尖子學生，參與適切的課程或比賽，讓學生潛能得以充分發揮，70%或以上的參與學生認同課程能開啟學生潛能，提升自信心。
- 個別科目於中五級實施師徒制，提升學生入讀大學的機會，參加師徒制支援的尖子學生，成績能保持分數高於 75% 或 \geq Level 4。
- 中、英、數三科在課堂進行時提供分層工作紙幫助學生逐步掌握學習重點，目的在於挑戰強者，鼓勵弱者，希望 60% 以上學生認同分層工作紙能協助他們更有效掌握課程內容，80% 或以上老師認同分層工作紙能讓學生更有效掌握課程內容。
- 各科組能更全面考慮縱向的發展，制定初中與高中銜接策略，包括課程、能力及評估三方面縱向課程銜接，令學生更有系統、循序漸進學習。

教學法方面

- 中、英、數、科學及人文學科領域將繼續試行以「學習活動流程」框架作共同備課及「課堂研究」以照顧學生學習多樣性，教師在觀課評鑑前須提交「學習活動流程」，作為備課憑證，科主任/副校長/校長將會在觀課前預先審視「學習活動流程」，希望教師能運用多元化的教學策略，如多感官學習，照顧不同學習風格的學生，以提升教學質素，目標是希望 80% 或以上被觀課的老師能掌握如何透過課堂設計/課業/教學法，以照顧學生的學習多樣性。
- 下年度繼續運用 Google Classroom 支援學生學習: 提供預習、評估、鞏固或增潤支援，以培養學生的自學習慣，目標是 80% 科目能以 Google Classroom 作為學習平台，為學生提供預習、評估、鞏固或增潤支援，以培養學生的自學習慣，而 70% 或以上學生能認同透過電子學習平台，有助培養自學習慣。
- 以往觀課只要求教師在課堂中運用合作學習或電子學習，增加師生及生生互動，下年度希望開展合作學習與電子學習的課堂融合，以提升課堂的互動元素，目標是 70% 或以上教師能掌握如何透過合作學習及電子學習，提升教學效能及學生學習興趣，增加課堂互動及即時回饋。

教師專業培訓方面

- 下年度將參與了教育局「校本專業支援計劃」，中、英、數、科學、人文學科將繼續試行以「學習活動流程」框架模式作共同備課，及以「課堂研究」進行「觀課、議課」，

以照顧學生學習多樣性，通識及人文學科領域部份科目於下學年將發展「課堂筆記摘錄」，以照顧學習多樣性。目標希望中、英、數、科學及人文學科領域任教老師，能有80%或以上掌握照顧學生學習多樣性的策略，以提升學生學習的效能，另70%或以上參與「課堂筆記摘錄」技巧的學生，能掌握「課堂筆記摘錄」技巧。

- 下學年科組將因應需要，自行組織至少一次科本培訓活動、跨科專業交流或與其他學校進行專業交流，然後回校與其他科組、內外的同事分享成果，期望80%或以上老師認同培訓及交流活動的分享，能擴闊視野及可應用於日常學與教活動上，以提升教學效能。

關注事項二：推廣生命教育、實踐生涯規劃

1. 初中

了解自己的成長特質，欣賞自己及他人的成長經歷，並提升個人抗逆能力。

生命教育課

學校的 2017-2020 年度關注事項是推行生命教育，第一個目標是幫助學生建立正面的人生觀及價值觀，加強他們面對逆境的能力，進而探索生命的價值和意義。學生培育組除了統籌全年德育主題、活動、周會主旨外，亦將班主任課改為生命教育課：初中的生命教育課採用「共創成長路」課程 (PATHS) 為骨幹，各級班主任在級務會議商討班主任課內容，以配合生命教育主題，同時參考 2016-17 年度情意問卷 (APASO)，針對該級別的需要，制定班主任課；高中班主任以學生日常生活情景設計校本教材，透過討論培養及強化學生的抗逆能力。此外，中一至中三仍以「共創成長路」(PATHS) 課程的正面成長概念及活動作目標和藍本，教導學生認識及欣賞生命。

「燃我亮點計劃」

第二個目標是透過推行生命教育，鼓勵學生為自己的學業和人生訂立個人目標和理想，實踐個人生涯規劃。學生培育組統籌各項學生獎勵計劃，培養學生正面價值觀和態度，並表揚具良好表現的學生。「燃我亮點計劃」旨在激勵學生，尋求個人亮點，積極上進，建立自信。計劃以不同獎項鼓勵學生訂立個人目標，努力向上，期望學生在達成中短期目標後，獲得成就感，漸轉化成內在動機，再向長期目標進發。此計劃希望推動學生從多角度尋找個人亮點，加以發揮，培育他們成為自主學習者，掌握自學習慣和學習策略，故其可在不同範疇訂立目標，包括學業、才藝、服務、運動等。計劃分兩個階段，第一階段是中一至中五全體同學參與，第二階段為自願性參與。我們在本學年第二階段中，首次加入「小團隊」項目，結果學生反應踴躍，共有 22 隊報名參加，除才藝、球隊外，當中有不少是溫習小組。

第二階段計劃共有 183 人參加，95 人參與個人目標計劃，22 隊共 88 人參與今年新增的「小團隊」目標計劃。絕大部分同學表現積極上進，效果令人滿意；當中 42 人參加「成果展示日」，15 位表現優異的同學各獲取獎學金 \$1000；團體方面，計劃的第二階段，當中 12 隊參加「成果展示日」，表現最優秀的五個團隊各獲得獎學金 \$3000；他們的目標包括整體學術（包括英國語文）的提升、中樂及籃球，可見此計劃令同學能互相勉勵和扶持，向著目標努力進發。

正面的價值觀念

學校亦透過日常上學常規、課室日誌、班房學習規則及不同獎勵計劃（如班際準時上學獎勵計劃、操行獎、優秀領袖生、更生先鋒計劃優秀學員等），為學生營造良好的學習氣氛、培養學生自我管理的能力，及表揚學生在不同學習經歷中的優異表現和積極態度；絕大部分學生認為相關計劃能幫助他們建立健康正面的價值觀念及完善其行為表現。

學生培育組協調全年德育主題、活動、週會主旨等（例如「高 Show Good Show」），德公組導師於全校集會分享及籌辦活動（例如廉政互動劇場），奠定學生正確的價值觀及培養正面的態度。此外，學生培育組透過壁報展示、集會分享、燃我亮點計劃、閱讀計劃、成績龍虎榜等平台，表揚學生在不同學習經歷中的優異表現及積極態度。此外，本校設有「每月之星獎勵計劃」，獎勵各級在特定德育主題範疇表現優異的同學，把他們的得獎感受錄製成短片於週會播放，以作其他同學的學習楷模；而各級亦已於全學年推行至少兩項獎勵計劃，成功地鼓勵學生以正面態度做人處事，在學校散發正能量。

2. 高中

認識自己強弱項，認同及重視自己的價值，確立正確的人生方向，並探索生命的意義；愛惜學生的獨特性，優化團隊協作，散發關愛校園文化

本校透過班主任課、講座、校內外活動或工作體驗計劃等，讓學生認清自己的強弱項，確立可持續發展的生涯規劃目標。

本校為學生創造不同的機會，讓學生深入認識自己，展現強項。例如各活動團隊已於學期初頒發委任狀，讓學生在不同崗位發揮所長。來屆學生會亦有四個候選內閣參與，反映學生渴望參與籌劃學校活動。此外，學生參與團隊的人數有上升趨勢，例如後台工作人員多達30人；各社亦早於暑假前組織好下屆接班人選，反映各團隊已有薪火相傳文化及學生對團隊的投入程度甚高。

升學及就業輔導組亦舉辦應用學習課程（APL）講座、職專課程講座、Find My Way 畢業出路計劃書工作坊、職業導向聯課活動及撰寫畢業出路計劃書，協助他們設定目標，例如在職業導向聯課活動中，由班主任帶領相同職業性向的學生探訪不同的從業者，與之進行分享交流，讓學生設定清晰的生涯規劃目標及路線圖。所以本學年的 APASO 亦反映了中六級整體於制定目標和為未來著想的評分高於全港。

本校今年獲得香港基督教服務處及香港輔導教師協會頒發之全港「關愛校園」之「推動生涯規劃」主題大獎，王雙琴校長及蔡俊傑老師更在5月12日(星期六)舉行的頒獎禮向出席人士分享本校的成功經驗，由此證明本校致力推動學生裝備自己，早作生涯規劃，表現獲外界肯定。

本校透過不同的校內外學生獎勵計劃，如「燃我亮點計劃」、學科獎、上遊獎學金計劃等，表揚學生在不同學習經歷中的優異表現及積極態度。

學生培育組亦於學期開始前協調各團隊領袖主要崗位和工作，使學生能兼顧學業及課外活動；此外，學校更鼓勵學生參與不同的科組團隊活動，如學科領航員、四社幹事、生涯規劃大使等，讓學生成為校園領袖，發揮所長，並成為初中學生仿效的對象。

學校亦邀請生命鬥士，展現才華和分享抗逆經歷，與學生作相向交流。本年5月，李樂詩博士與一眾中三至中五級同學分享極地探險的心路歷程，她終身奉獻給極地探索及環保教育，讓同學反思自然資源與人類物慾間之平衡，更帶出堅毅態度的重要性，使同學明白要積極面對困境，不可放棄。在答問環節中，同學表示對極地探險的興趣，證明活動能觸動他們的心靈，反思要尊重生命和大自然。

3. 社區 - 關注環境，主動服務社區，並於各行各業實踐正面的工作態度

為回饋社會，本校一直熱心參與義工服務，而本年度不少參與義工服務的同學更能獲得「義工運動」獎勵計劃銅獎。此外，咖啡館亦與老人中心合作，教授老人沖調咖啡，為區內長者服務。

透過校內外服務體驗，如「中五級義工服務學習計劃」活動，讓全體中五級同學關注社區事務，關懷長者，增加他們對長者服務的了解及體會。學校推薦五位中四級同學參加了「熱熾傳城青年大使計劃」，增加學生社區服務的機會；更招募不同年級的同學加入「生涯規劃大使」，讓生涯規劃大使參加校內、外舉行的生涯計劃相關活動及訓練，把學到的知識、技能和態度於校內向同學介紹及分享。

本校一直與其他機構合作，為學生提供工約五至十天的工作體驗計劃，包括

1. 灣仔君悅酒店
2. 香港猿創珠寶公司

3. 香港梁黃顧建築師(香港)事務所有限公司

4. 夏利文物業管理有限公司

讓學生了解不同工作的內容和要求，從中探索人生的方向；更了解守時、誠信、敬業樂業等素養。

學校善用校友資源，與校友會合作，邀請升讀各院校或從事不同行業的師兄師姐回校分享，從而啟發學生明白生涯規劃的重要性，並希望透過真實例子，鼓勵學生按自己的興趣和能力向人生目標進發。

班主任及活動負責老師善用學習經歷手冊、學生學習概覽（SLP）等，帶領學生反思，有系統地與學生整理生涯規劃中各種經歷及內化所學，實踐使命。

總結：

1. 本校絕大部分 APASO 數據均高於全港水平，證明本校能成功推廣生命教育、實踐生涯規劃。
2. 經檢討後，學生培育組轄下各組會加強合作，活動組與德育及公民教育組合作，按學生能力及技能，聯絡區內組織讓學生參與不同種類的義工活動，發揮所長；德育及公民教育組與升學及就業輔導組合作，舉辦更多大型活動，讓學生有更多參觀或者探訪的體驗，從而有更多生活技能上的探索。
3. 建議深化義工服務，增加培訓，並鼓勵已累積不少服務經驗的同學（例如公民大使），主動聯絡有關機構組織義工活動。
4. 加強師生培訓，例如推動「和諧大使」及朋輩輔導計劃，以 E302 室作「和諧天地」，協助學生建立互助及正面溝通的校園文化。與及進行雜耍訓練、伴讀計劃；亦需加強老師解說（Debriefing）的能力及進行培訓，向學生傳遞一個重要的概念：「過程遠比成果重要」。