

高雷中學



2016–2017 年度 校務報告

學術

1.1 提升學生學習效能

- 1.1.1 2015 年度的關注事項為提升學生學習效能及啟發潛能、規劃人生。在提升學生學習效能方面，主要加強初中語文、數學及思考基礎能力訓練，培養學生閱讀興趣和習慣及優化學與教的策略及培養學生的自學能力。在啟發潛能、規劃人生方面，主要提升初中學生能自我管理學習規律，了解自己的性向、興趣和能力，認識高中選修科的內容、要求與未來進一步升學及就業的途徑。
- 1.1.2 在提升學生的學習效能方面，中一中文課程根據教科書單元，教授淺化的基礎語文知識。中文科中一 A、C、D 班分四組上課，中二 C、D 班分三組上課，方便照顧不同能力的學生。英文科在中一 B、C、D 班按學生能力分班，並開設 Empowerment Class，以照顧程度稍遜的學生；在閱讀課程進行調適及分卷安排。中、英兩科更設課後鞏固班，為學生補底；數學科在教授某些中一課題如「角度」、「分數運算」前，先教授學生小學時應有的知識；並開展在圖書館設立分程度的自學資料庫，以數學科為試點，學生透過自學，提升初中的基礎能力。通識教育科於中二購買信報通識版，透過報章分析加強學生的思考方法，增加學生從不同角度分析議題的能力等。各科在課堂中落實指導學生的學習技巧，如中文科加入背誦聯想分類記憶法，及懂得運用標示功具/符號，以增強學生記憶，在家課和測考卷中，已落實增加以完整句子或段落的作答模式。
- 1.1.3 學科領航員計劃是全年進行，由高年級學生於午膳時間一對一陪伴中一學生有系統地進行閱讀，包括中、英及數三科，表現傑出的學員及領航員會獲證書表揚，另外的領航員每完成一小時伴讀，會獲頒發\$30 書卷以資鼓勵。領航員和學員問卷調查已完成，反應及效果不錯，明年將繼續推展，希望有更多同學可參與，令教學相長。
- 1.1.4 在培養學生閱讀興趣和習慣方面，各科已購買生活化的課外讀物，供學生於課餘到圖書館借閱。圖書館制訂了閱讀獎勵計劃，將於每一學期作統計，除有書卷獎勵，亦包括咖啡卷及精美文具等禮物，鼓勵學生借閱圖書。在午息時，於 SAC 及禮堂舉行了多次 Reading Café，學生踴躍參與；此外，各級周會時段設立了書介環節，由每班學生對已閱讀的圖書作推介，表現優秀的同學除了會得到獎勵外，校方會安排獲獎同學在全校集會向學生作書介示範。
- 1.1.5 在優化學與教的策略及培養學生的自學能力方面，本年度落實推行做好家課政策，每天早上上課前，各班統一收集功課，欠交家課的學生將要放學後強制參與功課支援班，由教學助理指導完成課業；此外，每星期設立了兩天的功課堂，在班主任指導下，培養學生做好功課的習慣；校方設立了『做好家課獎勵計劃』，每班交齊功課而表現最好的學生，會獲得『做好家課獎狀』，以作鼓勵。
- 1.1.6 本校與藥火青年網絡合辦的啟導學習計劃已順利完成，主要以一群大學生協助本校成績在中游以下的中三至中五同學，除教授學習方法及訂立學習目標外，亦與本校同學建立良好亦師亦友關係，大部份同學都有很高的出席率，表現優秀的學員會獲頒\$300 書券，最傑出的三位學員會獲得\$1000 書券。嘉許晚會將於 7 月 7 日舉行，屆時邀請參與計劃學生的家長一同參與，以見證學生成就。

1.2 恆常工作

- 1.2.1 本校各科都加入電子學習作為重點工作，中、英、數、通、人文學科、科學、體育、科技教育及藝術等不同領域的老師都開始利用平板電腦作教學工具，今年嘗試於初中及高中使用 Google Classroom 平台，用以整合不同電子教學程式〔如：Nearpod、Paddlet 和 Kahoot 等〕，提升課堂的教學效能和收發功課之用。初步試驗成效良好，提升能學生的學習興趣和課堂內容的掌握，未來亦會繼續推行及持續檢討成效。此外本年繼續實施 1+5(10)+5 課堂策略，教師需於教授前將該教學目標清楚地寫在黑板，課堂中加入 5-10 分鐘生生互動環節，優化合作學習，最後五分鐘為課堂總結或反思，確保教師在備課時已清楚構思教學內容，學生亦能在互動課堂中學習。
- 1.2.2 本年度的行動研究以小組形式進行，教師需共同找出教學上的難點，透過計劃，試行及檢討(PIE)，解決及改善問題，以提升教師的協作及解難能力。所有行動研究已於 4 月完成，5 月已提交了報告，會於 7 月舉行分享會。
- 1.2.3 為提升本校教師的教學效能及擴闊視野，教務組計劃各科組在 3 年內最少組織到一次友校進行課堂探訪及學術專業交流，過去曾經組織中文科老師到寧波公學作教學交流，中層人員則到卍慈中學作照顧學習差異的教學交流，數學科及財企科到東涌靈糧堂怡文中學交流。

2 學生培育組

2.1 啟發潛能、規劃人生

- 2.1.1 在學生培育組的統籌下，全校已推行「每月之星獎勵計劃」，以獎勵各級在特定德育主題範疇表現優異的同學，並攝錄他們的得獎感受；各級亦已於全學年推行至少兩項獎勵計劃，鼓勵學生以正面態度處事，在學校散發正能量。
- 2.1.2 本校特設校本創意生活技能課程，為沒有揀選才藝課的高中同學提供與職業相關課程包括認識 Graffiti、升級再造、針孔攝影、職場初體驗、皮革設計；中五課程包括歷奇活動助理、職場特工隊、化妝入門班、首飾設計及認識 Catering；六月尾，各同學將就修讀課程進行匯報。
- 2.1.3 本年度中六級聯課活動全為含職業導向元素的課程 A. 旅遊/酒店業 B. 航空 C. 職場全接觸 D. 花藝 E. 日式料理 F. 寵物護理及美容)，各課程共有 5 節，已順利完成。參加者透過參觀工作場地、在職人士分享等活動，輕鬆愉快地認識不同行業的工作情況和入職要求。同學們反應良好，由學生投票結果得知，「寵物護理及美容」較受歡迎。

2.2 2016-17 燃我亮點計劃

2.2.1 簡介

計劃源於一群香港中文大學崇基書院畢業的同學，希望為社會基層學生作出支援，培養學童積極上進的人生態度。為此特別成立「崇基之友慈善基金有限公司」，籌集資金以支援本計劃。

2.2.2 計劃目的

本計劃旨在激勵學生，尋求個人亮點，積極上進，建立個人自信心，以不同獎項鼓勵學生建立個人目標，努力向上，希望學生在達成中短期目標後，獲得成功感，漸轉化為內在動機。激勵範疇包括學業、才藝、服務、運動等，希望推動學生多角度尋找個人亮點，加以發揮，培育學生成為自主學習者，掌握自學習慣和學習策略。

2.2.3 第一階段

於 2016 年 10 月 3 日至 10 月 28 日舉行並已完成，全校共 584 位中一至中五學生參加，學生需訂立為期四週的短期目標，第一階段完成後由班主任評審，學生若評定為 4 分或以上（5 分為最高）可獲 \$5 小食卷作為鼓勵，第一階段共有 273 人獲獎。

2.2.4 第二階段

第二階段由班主任推薦或學生自薦參與，於下學期開始接受提名，計劃為期三個月。學生需參考以下原則自訂較長遠的個人目標：具體清晰、評估有度、切實可行、實事求是、時間管理；第二階段於 2017 年 2 月 20 日展開至 5 月 26 日完結，參與人數共有 134 人，最後曾經評審委員會評定 20 位優異同學獲取獎學金。

2.3 家長教師會

2.3.1 中一親子燒烤晚會：每年學期初，家教會都會舉辦中一級親子燒烤晚會，讓新加入高雷大家庭的家長在輕鬆的環境氣氛下，與班主任或科任老師傾談，了解子女在高雷的學習情況，老師們亦藉此與家長建立信任的基礎，促進家校合作。燒烤晚會於 2016 年 10 月 14 日晚完滿結束，共 175 位學生和家長參與，場面熱鬧。

2.3.2 校慶開放日食物攤位：為慶祝學校 45 周年校慶，2016 年 11 月 11 至 12 日，家教會委員協助「棉花糖」及「爆谷」之換領，亦向其他家長分享親子相處心得，氣氛融洽。

2.3.3 家教會接待觀塘區家長參觀本校：2016 年 11 月 27 日為觀塘區的中學巡禮活動，家教會委員協助接待觀塘區的小學生家長，以切身的體驗與他們分享親子相處心得，並推介本校的關愛氣氛、才藝培訓及其他辦學特色。

2.3.4 家長日健康檢查：2016 年 12 月 3 日為本校的家長日。家長除與班主任商討子女的學業情況，更參與由本會與健康教育組合辦之健康檢查活動。在香港專業教育學院的導師和學員安排下，共 63 名家長參與其中，參加者都獲得個人健康的資訊、專業的健康評估及建議。

2.3.5 陸運會——啦啦隊評判：2017 年 1 月 10 日，家教會擔任本校陸運會啦啦隊評判，本着友誼第一，比賽第二的精神，家教會成員不單公平公正地選出啦啦隊優勝隊伍，更與學生老師打成一片，場面和諧溫馨。

2.3.6 親子烹飪班：2017 年 5 月 6 日，9 位家長陪同他們在高雷中學就讀的子女嘗試製作「草莓流心慕絲蛋糕」，在制作過程中加深家長與子女的溝通及對學校的認識，感謝池少嫻老師的用心教授、學生大使的輔助，以及方慧賢老師與鄒嘉欣老師的協助，使整個節目順利完成。

2.4 2016-17 學校起動計劃 (Project WeCan)

2016 年度獲得「學校起動計劃」及社會福利署之配對撥款資助(合共 \$969,114)。當中之合作夥伴，包括梁黃顧建築師(香港)事務所有限公司及夏利文物業管理有限公司，提供學生不同種類之生涯規劃經歷，包括面試講座、職場參觀及工作體驗職位。

2.4.1 才藝課及中樂團

透過不同的才藝及中樂團訓練，培養和發揮學生在田徑、球類、戲劇、舞蹈、中樂、花式跳繩、武術及影視製作方面共八項的才能，讓學生有更多機會找到自己的亮點，建立正面的學習態度及自我效能感，並回饋正規課堂，學習達致全人發展，擴闊學習經歷。

2.4.2 中文提升計劃

本校部分學生的中文水平薄弱，欠缺基礎的語文知識和學習語文之技巧，學習動機偏低。本計劃在課後以小組、互動學習形式進行中文教學，增加學生的課堂參與度，鼓勵學生積極思考。其次，導師又因應學生的能力編排課程，分階段地安排不同層次的學習目標，調節要求、教材、教學法及教學活動，從而建立他們的語文基礎及提升自信。再者，導師除仔細批改學生的習作，更會跟進同學的常規課業及督促其學習，務求全面提升其中文成績。

2.4.3 初中英文提升計劃

本校部分初中生的英文水平薄弱、欠缺基礎語文知識和學習語文之技巧，因此失去學習動機及動力；本計劃在課後為參加的同學以小組和互動學習形式進行，增加學生參與，建立他們的語文基礎及學習信心。導師亦會跟進以上同學的功課及學習。

2.4.4 「趁墟做老闆」

本中三、四及五級部份同學組成團隊，參與九龍倉「學校起動計劃」之「趁墟做老闆 2017 展銷會」活動，學習營商之道，發揮創意，由產品設計、宣傳、包裝及銷售等等都一手包辦，製作貨品於趁墟攤位銷售，經歷不一樣的相關工作體驗。展銷會已於 2017 年 2 月 10 日至 12 日假鑽石山荷李活廣場舉行，三天營業額為 \$18,240。本校團隊獲得「最佳團體精神」冠軍，而同學研發的「mocha 泡泡皂」得到「最佳產品」亞軍。

2.4.5 機械人培訓計劃

在二十一世紀中，科技是十分重要的。學生就需要在相關範疇的知識基礎，加強他們綜合和應用知識與技能的能力，培養創造力、協作和解決問題的能力。而本校舉行機械人科技的課程，目的是讓學生認識現今機械人之科技發展，能接觸及參與建造簡單的機械人，並編寫電腦程式，進行簡單任務，提升學生學習科技及機械人之興趣，以迎合新世代的需求正正是學校的新挑戰。上學期本校共有 14 位中三及 4 位中四學生參與，當中中三學生特別投入。此外，本校於下學期舉辦了 Lego 機械人相撲培訓班，共有 4 位中三及 8 位中二級學生參與，其中三位中三學生將於 2017 年 6 月 26 日參加 APRA 亞太機械人聯盟競賽（自動相撲）。

2.4.6 合唱團培訓計劃

透過合唱團訓練，配合專業合唱團鋼琴伴奏導師，能夠提升學生的歸屬感、團隊精神、對音樂的興趣及演唱的技巧，組織「合唱團」，學生有機會汲取演出經驗，團隊合作精神得以加強。上學期本校共有 26 位中一至三級學生積極參與，反應熱烈，在 45 周年校慶綜藝表演演唱《獅子山下》，表現優秀，獲得聽眾熱烈掌聲支持。下學期「合唱團」參與了由香港公民教育基金會舉辦的《我的香港夢音樂會 2017 扎根·無懼風雨》聯校音樂會，學生能夠透過是次活動有機會與不同的中、小學生聯合演唱，感受團隊合作精神，汲取演出經驗。

2.5 足球友誼賽

在商校合作一環中，梁黃顧建築師（香港）事務所有限公司一直是本校工作體驗計劃的重要伙伴之一。教師會主辦了足球友誼賽，邀請該公司的職員參加，希望透過足球運動加強老師、學生與該公司職員的相互了解。當天放學後，三支隊伍（學生隊、老師隊和「梁黃顧」隊）進行足球競技，實行比賽第二、友誼第一的精神。在賽後言談中，「梁黃顧」的同工更了解和欣賞本校的教育理念，相信活動必定令雙方獲益良多。

2.6 學生培育申請之獎項

2.6.1 Invitational School Fidelity Award 「國際啟發潛能教育學校成就大獎」

2009 年度本校加入了國際啟發潛能教育(Invitational Education)香港分會，透過 5P 即人物(people)、地方(place)、政策(policy)、計劃(program)及過程(process)五方面，建立互相尊重、信任、樂觀及愉快關愛的校園環境，啟發學生潛能。本校在 2014 年獲得相關的國際獎項 - 「國際啟發潛能教育學校大獎」，進一步肯定本校推動全人發展的努力；本年 4 月 26 日，國際啟發潛能教育聯盟遴選委員會成員（該會下年度主席）Ms Kathy T. Fields 到訪本校，檢視學校推動啟發潛能、生涯規劃的進展，並即時給予正面的評價，隨後會通知本校獲得「國際啟發潛能教育學校成就大獎」，並獲邀出席於 2017 年 10 月 18-20 日舉行美國新麥西哥州 Carlsbad 之周年會議暨頒獎禮，並分享本校於推行啟發潛能教育之經驗。

2.7 關愛校園獎

本校已連續八年獲得教育局、香港基督教服務處及香港輔導教師協會頒發之全港「關愛校園」榮譽。學校實行全校訓輔導及雙班主任制，學生於初中及高中階段，均由同一位班主任陪伴成長。這種持續的照顧和關懷，使同學無論在品格、學業、情緒、社交、家庭及人際關係等各方面，都得到全面的關顧；加上導師課每週會以不同價值觀為主題，幫助同學建立健康積極的人生態度，明辨是非，以面對人生的挑戰。

3. 訓導組

本年度的訓育工作是提升學生學習效能、啟發潛能、規劃人生、提升健康及樸素的學生形象、培養學生歸屬感和訓練領袖生隊伍。訓導組制定有關政策，安排相關的活動，使同學切實達到校方訂下的標準。訓導組在訓練領袖生隊伍工作方面，舉辦有關領袖生的訓練營，加強日常執勤的工作，協助學校維持一個良好的學習環境，使老師和學生的學習活動能有秩序地進行。本年度訓導組的工作，大致可分為五大重點：

3.1 提升學生學習效能

訓導組透過舉辦訂立班規活動，宣揚及推廣課堂常規的重要性，為學生建立正確的價值觀念，改善課堂紀律與秩序，營造良好的學習氣氛，提升學生的自我管理能力和處分學生違規行為方面，訓導組要求違規學生書寫 400 字檢討書及讀書報告，一方面教導學生改過遷善，另一方面提升學生的語文水平，培養學生閱讀興趣和習慣。

3.2 啟發潛能、規劃人生

3.2.1 檢視各班課室日誌、學生遲到記錄、班主任課、形象培訓班，同學能明白自我管理的重要性，加強同學的自律自治，建立良好的學習態度。在課室日誌方面，各班秩序大致良好；在遲到方面，與上年度比較，中四至中六級學生遲到人次下降約 24%，中二至中三級學生遲到人次上升約 8%。

3.2.2 初中(S2-S3)健康教育資訊劇場(12/10)、初中(S1-S2)青少年罪行講座(29/11)，讓學生明白各種青少年罪行及不良資訊的禍害，建立同學的正確價值觀念；下學期亦已舉辦中三及中四級健康性態度講座(13/2)及高中(S4-S5)網上交友、罪行講座(15/5)，讓學生明白各種網上罪行的禍害，建立同學正確使用電腦的態度及培養良好價值觀念。

3.3 提升健康及樸素的學生形象

3.3.1 為正面鼓勵學生做好自己、與人共處、服務社會，訓導組本年度的形象培訓班要求違規學生除了每天早上在正門報到及當值，協助領袖生檢查學生的校服儀容，還要到飯堂當值，協助維持飯堂清潔，令同學能明白自我管理精神的重要性，加強同學的歸屬感，以及認識社會對年青人的期望和要求。

3.3.2 在校內外當值方面，當值老師及領袖生登記校服儀容違規學生的資料，有關學生翌日須出席形象培訓班，提升學生健康及樸素的形象，有助進一步改善校風。

3.3.3 在檢查學生手機方面，為保持一個融洽有序的學習環境，訓導組加強檢查同學手機，確保學生在課堂上專注學習，避免課堂秩序受影響。

3.3.4 為提升學生自我管理學習規律的能力，訓導組推行早一步、理想達到準時上學獎勵計劃，第一及第二階段已分別於31/10及25/1完結，整理有關數據、頒發證書及禮物；第三階段(6/2-26/5)亦已完成不同的宣傳工作，如午間及級集會宣傳、有關領袖生在全校集會上宣傳有關活動等。透過有關活動，讓學生能多了解自己，初步認識生涯規劃的要求。期望透過有關活動，鼓勵同學準時上學，培養學生良好的守時習慣。

3.4 培養學生歸屬感

3.4.1 為配合社會上日益要求學生具備各種正面的青少年素質，訓導組協助推行燃我亮點獎勵計劃，鼓勵學生的個人正面行為，提高學生個人自信心，培育學生自我管理能力的，促進校園和諧，培養學生關心及服務社會的意識。

3.4.2 為豐富學生生涯規劃過程中的各種經歷，訓輔組與教育局及消防處協辦的多元智能躍進計劃，參加學員為中二及中三學生，人數為40人。多元智能躍進計劃領隊老師已在17/8及18/8完成教師營活動。在11月份在有關級別宣傳有關活動，12月份進行招募活動，並安排面試。13/1舉行多元智能躍進計劃學員大會，向學員講解有關計劃的理念及各項資訊，而在10/2參觀消防局及舉行家長會，介紹活動目的及詳情。27/2-3/3舉行五日四夜挑戰營，培養學生自律自治、團隊合作及解難能力。

3.4.3 在下學期將會舉行營後活動，包括支援有關組別活動，如義工服務、開設相關聯課活動及擔任實習領袖生等，讓學生明白自我管理及團隊精神的重要性，培養學生自治和自律精神。15/3學員在全校集會分享，7/4學員參與平等分享工作坊、15/5及24/5學員出席朱古力工作坊。15/5-26/5期間，學員擔任實習領袖生、17/5學員出席消防員分享會及22/5空手道體驗活動。多元智能躍進計劃頒獎禮將在15/7舉行。透過有關活動，學生能檢討及反思各種生涯規劃的內容及得著，為日後升學及擇業上能作出正確的選擇。

3.5 領袖生培訓

- 3.5.1 在領袖生訓練活動方面，9月已進行招募領袖生工作，10月已進行選拔副總領袖生及正副領袖生隊長活動。新一屆領袖生在5/10出席全校學生領袖就職典禮。7/10學生會政綱介紹、11-12/11兩天校慶開放日、3/12家長日、12/12校慶綜藝表演日、9-10/1兩天陸運會及10/2高級組社際辯論比賽，領袖生亦負責學生紀律秩序工作。
- 3.5.2 初中(S2-S3)健康教育資訊劇場(12/10)、初中(S1-S2)青少年罪行講座(29/11)，中三及中四級健康性態度講座(13/2)與高中(S4-S5)網上交友、罪行講座(15/5)，領袖生負責禮堂學生秩序工作。在10/2高級組及12/5初級組社際辯論比賽亦安排領袖生當值工作。在19/5高雷一Take活動，領袖生負責禮堂全日學生紀律秩序工作。在17-18/3亦已舉行兩日一夜全體領袖生訓練營。
- 3.5.3 而在4/7畢業禮、7/7結業禮及15/7全校家長日，訓導組將會進行有關禮堂座位安排及籌備維持學生的紀律秩序工作。透過有關活動及培訓，相信能提升領袖生協助維持學生秩序的能力，亦能加強領袖生的團隊建立、合作和領導才能，改善領袖生的獨立思考和解難能力。

4. 輔導組

為了貫徹校園共融關愛文化，讓學生體驗本校倡導之教育核心價值如感恩、責任感、堅毅之重要性，學生培育組轄下之輔導組繼續實踐「啟發潛能教育-Invitational Education」當中各元素 Policy / Place / Program / People，總結出本年的全校輔導工作如下：

4.1 政策 Policy

為推動〈全校參與〉模式的融合教育政策，本年繼續參與教育局獲關愛基金資助的「特殊學習需要統籌主任試驗計劃」，配合校長帶領學生支援組內各主科組長定期進行會議，令本校統籌主任能善用空間，嘗試統籌從課程調適、教學調適學到治療訓練及課後支援等三方面工作，訂定進程，處理本校各同學的學習差異，打好基礎能力和締造平等共融氣氛。

另一方面，本組轄下學生支援工作小組，自2011年起一直執行校本「治療課堂結合方針」，統籌主任按需要為本校融合生訂定個人學習檔案，全面評估其學習難點、個人成長潛質、課堂內外支援網絡，得出其清晰具體支援方案，以便跟進檢討。統籌主任更會主動聯繫相關老師，就其探索所得的不同教學調適實踐，並聯同學習支援導師與各科老師商討協作方式，包括每週到中一級其中一班的數學、中文課及中二級一班中文課中，入班支援有特殊學習需要的同學，如讀寫障礙等，並於每週課後作兩次課業跟進，學生皆反映能感受到老師團隊的個別支援，更重要的是科任老師確切了解學生難處，作各種相應的教學調適，並在各級科任老師的日常教學交流中，就課程和教學調適在聯席會議定期分享和探討。

本年度仍善用上述津貼聘請多一位學習支援教師，配合本學年英文科組新設的中二級校本調適課程，協助任教老師處理初中同學在英文科的學習差異及特殊學習需要，內容以暢銷美國動漫短片故事作主題篇章，朗讀當中各角色對話，拼寫生字句子作持續訓練，主動打好根基，重燃學習動機，同學皆投入這校本調適課程，並且樂於在一星期兩次午息中作語音訓練，加強同學聽和講的效能感，使他們在各小測及平日課業的表現理想，令人鼓舞。上述各點發展方向均以輔導組倡導的「Love to learn, Learn to love——愛學習，學習愛」理念和目標進行實踐。

4.2 地方 Place

本年度適逢本校四十五週年校慶，特地將課室（E302室--和諧天地）重新裝修，給予溫暖寧靜的環境讓學生進行各種治療，而初中各級融合生有充足的空間於午間作共融活動，如桌上遊戲，建立支援網絡，促進他們學習社交的技巧，而社工和導師們也可於寧靜的空間作面談、聯絡和文書工作。課後各級融合生更與學長和導師在「和諧天地」一起完成家課，效果理想，令這地方成為他們愛學習，學習愛(love to learn, learn to love)的安樂窩。

4.3 計劃 Program

4.3.1 融合教育治療訓練

4.3.1.1 本年度繼續善用教育局融合教育資助計劃的資源，外聘各跨專業團隊，針對有特殊學習需要之同學提供一系列不同專科的學習訓練計劃。中一同學及家長十分樂意與治療團隊「循道衛理觀塘社會服務處」及「笑說寫教育支援中心」合作，投入各種職業治療、讀寫訓練、音樂治療和言語治療進程。

4.3.1.2 另一方面，本組更外聘循道衛理觀塘社會服務處推行〈展翅上騰—青年生命導航計劃〉，與中四、五級融合生探索升學轉銜和生涯規劃。逢週三到校安排作文書處理、甜品製作、派對統籌和咖啡調製等各行各業的實務訓練，並輔以活學英語培訓，增加他們在日常生活上的英文應對能力和自我表達的信心，更重要的是能安排學員到轄下服務單位如長者中心、幼稚園、小學等作實習，表現理想後更進一步安排到相關的大小企業和連鎖餐廳如烘焙工場和咖啡店等，於各週末作實習，學員持續上班實習，表現獲僱主讚賞，為他們完成高中學業後的生涯規劃及早作準備，有助他們在日常求學注入新動力。

4.3.1.3 本年特意引入香港神託會生命教育計劃的敘事治療劇場，讓初中較內斂沉默的融合生於放學時間和星期六上午在校中學習分享自己的故事，重新演出當中的感受和不同的結局，並隨當中釋放的情緒作配樂。他們由最初的緊張害怕漸變能敞開心扉，更在校外長者中心演出他們與長者之間的故事及校內中重演他們與同學及老師互相關心的時刻，呈現當中的安全感和聯繫感，在家長和師友們面前見證他們的神采和信心，倍感窩心雋永。

4.3.1.4 本學年全面加強課後支援工作，每星期兩天配對合適的學長及大專生導師以一對二形式，為各級融合生作課業指導和補底訓練。特殊教育需要統籌主任先仔細訂定不同難度的分層補底練習，帶領學生支援導師及各導師悉心指導和支援各同學。初中以中文和數學科為主，高中則以英文和數學科為主，令他們進一步鞏固主動留校的溫習習慣，信任學長，迎難而上，彼此的關係逐漸建立，大部分同學均珍惜這個時段，出席穩定，並定時以茶聚活動作獎勵融合生。

4.3.2 全職駐校社工服務（學生支援）

4.3.2.1 本年度善用教育局融合教育資助(Learning Support Grant)，聘用全職學生支援駐校社工服務，進一步鞏固本校共融文化，從學期初各班班主任課節中，喜見本年度中一各班同學能明白彼此學習、接納優點，在班主任以身作則的教導下，同學們互相合作，爭執後學懂原諒，全程投入各種班級經營活動，享受成長，令人欣賞。

4.3.2.2 「和諧大使」在上學期先作培訓，增加他們對有學習障礙的同學有更深切的認識，並帶領「和諧大使」夥拍中一融合生推行〈伴讀計劃〉，於每週四共晉午膳後，在本組老師指導下，朗聲讀默中文科默書段落和英文拼音默寫每課生字。「和諧大使」更主動設計午間趣味活動，關係增進不小，效果令人鼓舞！

4.3.2.3 在二月份「共融文化週」，午間舉行貧富體驗活動，學生可親身體驗不同階層的生活，學習尊重和共融，更舉辦「社區共融日」，全校師生皆可參加，平等分享日用品及食物給樂華邨社區人士，同時了解他們的生活面貌和人生經驗。

4.3.2.4 此外本年更深化融合生家長的工作，分別於今年學期中特意帶領中三至中五級融合生及家長參觀青年學院，家長及同學均感到大開眼界，了解其子女性向適合的相關專業進修科目或前景，及早規劃，將更有把握完成高中課程或相等的學歷。另一方面，五月底學期終舉行了〈同心同行家長晚會暨頒獎禮〉，家長不論父親或母親，皆與子女參與職業六型體驗，例如社交型、傳統型、企業型等，接受不同種類的工作挑戰，探索未來的工作方向，亦有高中學生的家長分享心聲。各班主任親身頒獎給有進步的同學和家長，表示出家校同心、親子同行的關係，互相支持解決學習和生活上各挑戰。

4.3.3 中一級至中三級「共創成長路」(PATHS) 計劃

4.3.3.1 本年度繼續沿用賽馬會資助「共創成長路」青少年培育計劃的推行模式。在中一至中三級，共十二個班別同時推行，第一層活動為各級雙班主任於每週一節班主任課中，善用良好師生關係，與同學於課堂討論不斷更新的議題，並在體驗遊戲中，探討健康成長的理念和清晰的價值觀，滲透各種正面的成長素質，班主任也樂於親身分享親身經歷，同時更一起面對共融校園、毒品引誘以及兩性相處等切身處境，商討不同的立場及應對方法。本年更增加如共融校園（中一級），抗毒攻略，生涯規劃（中二級至中三級）課題的比重。

4.3.3.2 第二層活動中包括中一級透過歷奇輔導小組，滑板小組訓練和挑戰營，提升抗逆力。中二級小組活動如滑板訓練和歷奇訓練營，提升組員的獨立解難能力和協作精神，並聯同中一滑板小組於附近小學試後活動作滑板體驗推行活動，與小學生分享效能感建立的過程。另一主題小組－〈姿識分子〉由駐校社工帶領女同學暢談戀愛交友之道，一方面走出校園拍攝精彩生活照，當女孩細心觀看照片時，希望是打從心裏欣賞和接納自己的長短之處，學懂欣賞自己、愛護自己之道，同時間也有輔導老師現身說法，分享從戀愛到結婚及懷孕的心路歷程，同學認真聆聽，重新檢視家庭和與個人外表、事業和戀愛的健康發展之重要關係。

4.3.3.3 而中三級主題小組〈寵物情緣〉中，參與學生可以近距離接觸到校的犬隻，分享狗隻護理，促進他們與狗隻的關係，亦可探索能否成為他們生涯規劃的一部分。中三同學更參與了共創成長路之西貢蚺蛇尖觀日夜行活動，一行 20 人有機會與三年陪伴的班主任先在碼頭促膝夜話，獨處安靜總結三年成長及學習經歷的得與失，於凌晨四時全隊奮力上山觀日出和雲海，展望中四生活，引證「欲窮千里目，更上一層樓」的視野和決心，彼此見證一步一堅毅的解難不二法門。

4.3.4 性教育週

為協助學生以正面的態度去面對性的疑惑和戀愛的抉擇、兩性平等的相處、婚前性行為和性侵犯等問題，輔導組每年均舉辦性教育週，與不同的機構『護苗基金』、『明光社』、『好戲量劇團』、『森林聯盟』、『信義會』等，合辦了各項講座及互動劇場等活動，本年題目包括《性騷擾。咪忍》、《漫畫與電玩》、《白紙》和《情到濃時》，各級同學提問熱烈，特別是中二及中四級學生，甚為投入漫畫展示與話劇情節，學生認真思考，得出兩性相處和親密接觸的重要原則，反思當中各種後果。

4.3.5 多元智能躍進計劃

本年度亦參與教育局訓育輔導組舉辦的多元智能躍進計劃，去年本校鄰近的牛頭角迷你倉七級大火，消防局兩位消防員英勇犧牲，「盡忠職守」的精神正好啟發了40位中二及中三學生，他們經認真挑選後，先完成一連五日的多元智能挑戰營，於將軍澳消防及救護學院，嘗試感受消防員的艱苦訓練，並以團隊精神完成不同的團隊任務，彼此見證了自我挑戰和團隊突破及承諾責任的重要時刻，並於畢業步操的掌聲和淚水中，帶着教官的訓勉和師長叮囑，嘗試於出營後作自己持續提升的挑戰。

透過一連串的技能訓練，包括泰拳訓練、急救訓練、西式甜品製作和升級再造三輪車組裝等，讓學生身體力行，享受用汗水和氣力去編織夢想，並分組前往社區進行平等分享食物行動，更往秀茂坪邨恩光教會服務中心作功輔班義工導師，為區內需要的社群分享各種技能與熱誠，從長者、幼童和基層市民的回應中，讓他們感受到生命的色彩，輔以本校身為現役消防員的師兄的個人成長分享，一起揭開他們豐富的生涯規劃序幕，以此向兩位英勇犧牲的消防員致敬，毋忘初心！

4.4 人物 People

講座及工作坊

- 4.4.1 本年度刻意邀請了香港話劇團，就腦退化病人的處境和家屬的感受，上演了「退化廚神」話劇。高中同學投入當中笑中有淚的劇情，能設身處地了解長者需要，反省當中孝道和財富的角力，以及和家人一起成長的各種情懷，同學們不期然反思當中叛逆的教訓及與親人復合的勇氣和釋懷。
- 4.4.2 本年度亦舉行了「...不是世界的全部」敘事劇場，透過演繹幾個不同抑鬱症人士的家庭背景及遭遇，將內心世界表達得淋漓盡致，學生觀看得津津有味，能提升學生對受抑鬱症影響人士的關注。高中同學們學懂了當面對學業及家庭壓力時，只要主動表達自己的感受，就能夠改變結果，得到人們的幫助和支持。
- 4.4.3 眼見近年學生的壓力太大，輔導組特意邀請 U-Fire 燻火青年網絡到校，期望以音樂洗滌人心，以生命故事帶來激勵，在校園內發放正能量。學生在場寫勉勵句子、拍照及唱歌，學習以正面的方式表達和紓緩壓力，也在考試前夕互相打氣，甚為投入。
- 4.4.4 適逢本學年青少年自殺輕生事件頻生，反映了社會瀰漫着無助和孤立的氣氛。若青少年面對各種成長困難時，身邊一直欠缺家庭支援和聆聽夥伴，更是高危因素所在。輔導組於中秋節及復活節前夕進行〈歡樂滿高雷，爆發正能量〉活動，舉行猜燈謎活動和送上月餅水果，也在考試當日派發金莎朱古力，為他們打氣，讓每位同學感受到學校的關心，給予溫馨的陪伴。

4.4.5 雖然已盡力做好預防及發展性工作，然而學生仍受著社會風氣和環境影響（網絡沉溺、自殺趨勢，兩性關係界線模糊及家庭支援薄弱），同學面對上述成長議題有不少困惑之處，其中以朋輩的影響最為嚴重，針對中二、三、四級較需要的同學，除上述多元化預防性活動及小組輔導工作外，同一時間會加緊關顧個別更有需要的學生，善用上述關愛校園中，師生和校友組成的支援網絡。經班主任的轉介下，個案會由輔導老師和駐校社工團隊作諮商輔導，並適時轉介予臨床心理學家和「教統局校本教育心理學家」，使有問題的學生不致成為「問題學生」，可以轉危為機，改變思考及行為模式，並與身邊家人及師友共建更和諧的關係，迎接未來的各種成長挑戰。

5. 學生活動

5.1 聯課活動

5.1.1 本年度繼續推行各項聯課活動，主要是豐富同學的課餘生活，增進同學對學校的歸屬感，作為師生間溝通的另一渠道，加深學生對社會的認識及與別人合作分工的樂趣，從而幫助同學在德、智、體、群、美五育全人的發展。本校所有教師均分別帶領或協助外聘導師進行各項活動，而聯課活動是完善教育課程的一部份，所以每位同學必須參與，透過聯課活動能使個人身心成長更健全，生活更充實。同學於每次活動後需填寫自評表，以促進學習。

5.1.2 聯課活動分兩階段進行，兩階段之聯課活動已分別於2017年1月13日及2017年6月2日完成，完結前負責老師已為同學作出整體表現評估。所有聯課手冊將交由各班班主任於家長會發回給各家長，使家長更了解子女於課堂上之表現。在第一階段之聯課活動中，開辦的聯課活動共有47項，包括：

中一 中二	鬼馬魔術班	手工藝班	閃避球班	航拍班	卡板遊戲
	趣味科學	羽毛球班	懷舊遊戲	乒乓球班	你我他她
	棋藝班	中一共創成長路	好戲FUN	羽毛球班	FRIEND 過打 BAND
中三 中四 中五	棋藝組	創藝大爆發	品味英語	扭氣球班	靚相攝攝攝
	決戰魔力橋	手相面相班	急救班	水彩畫班	樂在廚中
	日本電影文化	健身班	升級再造 地球減廢	LEGO 機械人	桌球班
	變、變、變	壁球班	飛鏢	脆趣英語	網球班
	歷史文化面面觀	讀心神探	團體遊戲	日本電影與文化	輕彈淺唱金曲匯
中六	花藝設計工作坊	職場全接觸	日式料理工作坊	行業秘聞職前培訓系列-旅遊業	行業秘聞職前培訓系列-航空業
	寵物美容工作坊				

5.1.3 本年度於中六級聯課活動中加入「職業相關」的課程，讓中六學生有更佳的生涯規劃。

5.1.4 由於下學期中六同學離校，以及收集第一階段各老師及同學之意見後，第二階段之聯課活動經重新調整及編排後，第二階段之聯課活動共有 37 項，包括：

中一 中二	卡卡頌	花式跳繩	趣味科學	你我他她	卡板遊戲
	歷史文化面面觀	乒乓球班	鬼馬魔術班	羽毛球班	手球班
	羽毛球班	棋藝組	卡板遊戲	手工藝班	電影文化探究
	扭氣球班				
中三 中四 中五	樂在廚中	網球班	壁球班	輕彈淺唱金曲匯	棋藝組
	健身班	團體遊戲	桌球班	當年今日	航拍班
	日本電影與文化	手相面相班	金屬模型班	大學之路	身心康泰
	全城街馬	電子·茶道	急救班	化妝及護膚品製作	脆趣英語
	靚相攝攝攝				

5.1.5 至於報名方法，則由「聯招日」方式改由「先抽籤後聯招」方式進行，讓同學選擇自己心儀的聯課活動。聯招進行亦相當順利。另外，本年度聯課活動新加入全年制項目，讓同學有更長時間投入在項目中，能夠充分學習課程中的內容。

5.1.6 聯課學生導師已於第五年設立，效果不俗，除能減輕老師工作外，亦能培養更多校園領袖。老師表示學生導師都能有效地協助各活動進行，並減輕老師工作，故將來仍會沿用此計劃。

5.1.7 為擴闊所學，本組特購買有關聯課活動的書籍，望能進一步提升同學對有關活動之興趣，本組亦把書介張貼於圖書館壁報板，吸引同學借閱有關書籍。

5.1.8 為了定期檢討及完善聯課活動的推行及運作，活動組已分別於第一、第二階段完結前，向各組別同學及負責老師派發問卷。第一階段的問卷內容主要圍繞「聯課活動安排」的問題。而第二階段之問卷內容主要關於全年聯課活動安排的檢討及來年安排，包括：活動內容、項目分配及學生的投入程度等，結果有助老師安排下學年之聯課活動。

5.2 才藝課

5.2.1 為延續發展多年的創意教育，本校特別為學生設立才藝課，透過各方面的訓練，讓同學得以涉獵多方面的才藝，建立他們的自信心，培養他們的溝通能力和創造力，並達至「一生一體藝」的目的。同學於每次活動後需填寫自評表，以促進學習。學年完結前，負責老師會為同學作出整體表現評估。所有才藝手冊將交由各班班主任於家長會發回各家長，使家長更了解子女於才藝課之表現。

5.2.2 才藝課導師的角色是教導學生為主，亦要求導師強調學習策略及各項技巧要點；而本校各組負責老師的角色需協調學校與導師之間的一切事務、管理課堂秩序以確保課堂順利舉行；學生導師之角色則以輔助導師教學活動或協助同學填寫才藝手冊等，望能有效減低組內學習差異，本組將於試後與各組學生導師作訪談以檢視計劃之效能。為鼓勵同學更積極參與才藝課，老師挑選出優秀學員作出嘉許，第二次頒獎將於結業禮舉行，除表現出色學員外，亦同時嘉許表現優異之學生導師。

- 5.2.3 本年度中一至中五級開設才藝課。中一級開設之項目為中樂、舞蹈、球類及戲劇，每班於每個項目皆有三節體驗課，首課由 2017 年 9 月 7 日開始，第一階段已於 1 月 4 日完成。而第二階段則由每位同學選擇其中一項作持續訓練。經半年的訓練後，各項目進度理想，並於 2017 年 5 月 5 日家長晚會首次展示學習成果。中二級亦同樣開辦中樂、舞蹈、球類及戲劇四個項目，並於 2017 年 3 月 3 日家長晚會公開表演。而中三至中五級開設之項目為中樂、田徑、球類、戲劇、影視製作、花式跳繩、武術及舞蹈，結業禮亦會邀請部份組別演出。
- 5.2.4 除安排各組同學公開演出外，部份組別亦安排同學參加學界或公開賽事，如田徑組安排同學參加學界田徑比賽及觀塘區田徑比賽，參與同學的表現良好，部份受訓同學於以上賽事能獲取獎項。戲劇社同學今年度分別參加了校際戲劇節及屋宇署主辦「樓宇安全週 2017」中學生話劇比賽，表現優異。組員於「樓宇安全週 2017」中學生話劇比賽榮獲啦啦隊獎、最積極參與獎、最佳女主角及冠軍。除此之外，同學亦於校際戲劇節中獲得傑出舞台效果獎、傑出合作獎及傑出整體演出獎。中樂團今年於由音樂事務處舉辦之香港青年音樂匯演-中樂團比賽中奪得銀獎。另外，中樂團同學於本年度之香港學校音樂節中取得了多個優良或良好獎狀。本年度，多名中樂團同學亦於中央音樂學院舉行的音樂水平等級術科考試中考獲多張證書。

5.3 學生會

- 5.3.1 第 2 屆學生會由候選內閣「**FAMILY**」於 8 月下旬組成，部份同學參加了暑期前的領袖訓練營，經過個多月之籌備，分別於 9 月 30 日舉行「第 2 屆學生會政綱介紹」及 10 月 7 日舉行之選舉日，最後全校學生以一人一票方式進行選舉，最終「**FAMILY**」獲選為本屆學生
- 5.3.2 學生會之主要職務如下：
- 5.3.2.1 籌辦或協辦各類社際相關之活動或事項，如：籃球比賽、足球比賽、排球比賽及辯論比賽。
- 5.3.2.2 籌辦或協辦由校方決議舉辦之事項，如：高雷一 Take。
- 5.3.2.3 籌辦或協辦由委員會決議舉辦之事項，如：球類借用服務、雨傘借用服務、微波爐借用服務、午間錦標賽、午間點播及暑假活動。
- 5.3.3 學生會每星期由主席召開會議一次，商討服務及活動等事宜，學生會著重動態性的活動學習，讓個人在團體中達到自我實現、達成團體目標、建立成員間有效合作的關係，並培養服務精神、適應能力、責任感等。活動組亦期望委員會以服務本校學生為己任、促進學生對委員會及學校之瞭解為宗旨，為未來成立之學生會打好基礎。
- 5.3.4 學生會全年召開兩次全校性諮詢大會(上、下學期各一次)，向全校師生交代本年度的各項活動、服務及財政等，同時亦接受各同學及監察委員會成員對學生活動委員會的建議。
- 5.3.5 學生會的「監察委員會」已於上學期舉行首次會議，與會者包括學生代表及老師，本年以定立了會章及權責，以加強學生會工作效能，並已出席第一次學生會諮詢會向學生會提出質詢及建議。

5.4 社際活動

5.4.1 全校同學分為四社，競逐各項社際比賽獎項。部份四社幹事於上任前參加了幹事培訓，學習如何處理社內事務及籌辦四社活動。全年舉行兩次社員大會，讓社員有更多溝通及互相認識的機會，本年度更增設了最佳社會選舉，增加為社付出的學生的認同，亦讓學生明白社對各社員的期望。

5.4.2 所有社際比賽皆已完成，本年度舉辦活動包括：陸運會、社際女子籃球賽、社際男子籃球賽、社際男子足球賽、社際女子足球賽、社際混合排球賽、社際辯論比賽(高級組及初級組)及「高雷一 Take」社際賽，大部份比賽氣氛熱烈，師生十分投入，雖然音響方面效果未如理想，但各項賽事能順利完成，同學亦能自發地收拾用具及清理場地。本年度，社際足球比賽改為午間進行，氣氛比以往更熱烈，唯仍有安排細節上需要檢討。

5.4.3 各社際活動已經全部順利完成，各項成績如下：

項目	成績	社
陸運會	冠軍	黃社
	亞軍	綠社
	季軍	藍社
	殿軍	紅社
社際男子籃球賽(高級組及初級組)	冠軍	綠社
	亞軍	黃社
	季軍	藍社
	殿軍	紅社
社際女子籃球賽(公開組)	冠軍	綠社
	亞軍	黃社
	季軍	藍社
	殿軍	紅社
社際男子足球賽(公開組)	冠軍	綠社
	亞軍	紅社
	季軍	藍社
	殿軍	黃社
社際女子足球賽(公開組)	冠軍	黃社
	亞軍	紅社
	季軍	藍社
	殿軍	綠社
社際中文辯論比賽 (高級組)	冠軍	藍社
	亞軍	黃社
社際中文辯論比賽 (初級組)	冠軍	紅社
	亞軍	藍社
社際女子混合排球賽 社際女子混合排球賽	冠軍	紅社
	亞軍	藍社
	季軍	黃社
	殿軍	綠社
項目	成績	社

陸運會	冠軍	黃社
	亞軍	綠社
	季軍	藍社
社際男子籃球賽(高級組及初級組)	殿軍	紅社
	冠軍	綠社
	亞軍	黃社
	季軍	藍社

5.4.4 各社際活動已經全部順利完成，各項成績如下：

為增加比賽氣氛及觀賞性，特於部份社際比賽增設一些比賽及競技項目讓同學參與，以下是得獎名單：

項目	獎項	得獎者	社
社際男子足球賽	神射手	曾耀洋(4C)	綠社
社際女子足球賽(公開組)	神射手	高僥慧(4D) 馬詠彤(5B)	黃社

5.4.5 全年社際比賽總成績：

	陸運會	高雷一 Take	辯論比賽		籃球		足球		排球	總分
			高級組	初級組	男子組	女子組	男子	女子	男子	
藍社	4	2	5	3	2	2	2	2	3	25
綠社	6	10	2	2	5	5	5	1	1	37
紅社	2	6	2	5	1	1	3	3	5	28
黃社	10	4	3	2	3	3	1	5	2	33

每項目冠軍 5 分，亞軍 3 分，季軍 2 分，殿軍 1 分；陸運會及高雷一 TAKE 雙倍計算。

全年分數：

冠軍	亞軍	季軍	殿軍
綠社 37 分	黃社 33 分	紅社 28 分	藍社 25 分

獎項將於結業禮頒發。

5.5 班際活動

5.5.1 「各班活動代表」制度繼續推行。活動組除要求活動代表能協助宣傳及調動全校同學參與各類型校內活動外，亦加強了他們在班內的角色。活動組老師曾於「班會活動」及「高雷一 Take」等活動前，召開「班活動代表」會議及培訓，教授他們如何召開班會及籌備各類班會活動，期望藉此減輕老師的負擔，經抽樣與各班主任面談及老師觀察後，發現高年班同學籌辦活動及組織能力皆較之前進步，初中則仍在學習階段。來年班活動代表將取締各班康樂一職。

5.5.2 班際比賽由各級活動代表及班會幹事自行制定賽程、安排裁判、攝影及頒獎等以加強及級學生自治能力。

5.5.3 各項班際球類比賽將於試後舉行

項目	舉辦日期
中一級籃球比賽	6月29日
中二級競技活動	6月30日
中三級排球比賽	7月3日
中四級 4C@高雷	7月5日
中五級 4C@高雷	7月5日

5.5.4 最佳班級

為鼓勵及加強「班級經營」，本年度之最佳班級選舉計分包括來自培育組、活動組、訓導組、輔導組及公民教育組所舉行之活動，如班際比賽、高雷一 TAKE、準時上學、說故事比賽、壁報設計、幹事培訓、食物銀行等。比賽全年進行，分三階段選出全校成績最好三班，於全校集會授予錦旗。屆時除每級成績最好的一班獲獎外，全校冠軍之班級亦會獲得獎盃一座以作鼓勵，獎項將於結業禮頒發。

5.6 其他校內活動及成績

5.6.1 高雷一 Take

組別	獎項	表演項目	得獎者
初級組 (個人及小組)	冠軍	唱歌	3隻小豬
	亞軍	唱歌	小時代
高級組 (個人組別)	冠軍	跳舞	羅敏怡
	亞軍	唱歌	岑熙家
	季軍	唱歌	鄧詩萍
高級組 (小組)	冠軍	唱歌、跳舞	電波小組
	亞軍	戲劇	陰陽司
	季軍	唱歌/跳舞	SUPER LIVE, 好叻啊!
班際組別 (高級組)	冠軍	默劇	S.3A
	亞軍	歌舞劇	S.3B
	季軍	歌舞劇	S.5D
班際組別(初級組)	冠軍	歌舞劇	S.2C
	亞軍	歌舞劇	S.2A
	季軍	歌舞劇	S.1B
社際	冠軍	戲劇	綠社
	亞軍	戲劇	紅社
	最佳合作		S.3A
	最佳創意		S.3A
	靚聲皇	唱歌	S.3D 林惠藍

5.7 校外比賽成績

各項校外比賽成績如下：

主辦機構	比賽項目	組別	成績	得獎者
香港學界體育聯會	青年學院	銀碟組學界 5人籃球邀請賽	男子團體冠軍	籃球隊成員
	港九學界越野比賽	男子甲組	團體亞軍	越野隊成員
	九龍區學界籃球比賽	女子甲組	團體亞軍	籃球隊成員
	港九學界越野比賽	女子甲組	女子甲組團體亞軍	越野隊成員
	港九學界越野比賽	女子甲組	男子甲組團體亞軍	越野隊成員

主辦機構	項目	比賽項目	成績	得獎者
學界體育聯會	學界田徑比賽	男甲鉛球	個人冠軍	徐誠熙
		男甲鐵餅	個人冠軍	徐誠熙
		女乙400米	個人亞軍	謝詠彤
		女乙800米	個人冠軍	謝詠彤
		女乙100米	個人殿軍	陳天韻
		男乙標槍	個人殿軍	陳佳豪
		女乙4X100米	亞軍	謝詠彤
		女乙4X100米	亞軍	陳天韻
		女乙4X100米	亞軍	高僥蔚
		女乙4X100米	亞軍	吳曉芬
學界體育聯會	學界越野比賽	女甲	個人第十名	賴靜怡
		女乙	個人第十名	謝詠彤
		男丙	個人第八名	馮希昊

主辦機構	比賽項目	成績	得獎者
香港青年協會	青年社會體驗計劃 青年組	最具深度大獎	黎翰豪、袁智樂、鍾祥發、鄒麗瑩、許鈺琳、陳衍迅

主辦機構	比賽項目	成績	得獎者
正武國術社	正武群英邀請賽 學校團體組(拳術)	亞軍	蔡偉鋤、李錦怡、孫宇恒、李景亮、吳志達、歐國文、陳禔鴻、梁煜文
正武國術社	正武群英邀請賽拳術	個人一等獎	李景亮
正武國術社	正武群英邀請賽拳術	個人一等獎	孫宇恒
正武國術社	正武群英邀請賽 兵器團體	季軍	吳志達、陳禔鴻、梁煜文

主辦機構	項目	組別	成績	得獎者
九龍倉集團	「學校起動」計劃趁墟做老闆 2016 展銷會	最佳產品	亞軍	「我要做老闆」團隊
九龍倉集團	「學校起動」計劃趁墟做老闆 2016 展銷會	最具團隊精神獎	冠軍	「我要做老闆」團隊

主辦機構	項目	組別	成績	得獎者
香港學界舞蹈協會有限公司	第五十三屆學校舞蹈節	中學組爵士及街舞	乙等	舞社

主辦機構	項目	成績	得獎者
校際戲劇節	2016-2017 年度校際戲劇節	傑出舞台效果獎 傑出合作獎 傑出整體演出獎	劇社
屋宇署	屋宇署話劇比賽	冠軍 最積極參與獎 啦啦隊獎 最佳女主角	劇社

主辦機構	項目	證書	得獎者
中央音樂學院	音樂水平等級術科考試	一級樂理	甘心怡
		二胡第三級	陸頌龍、林俊熙
		二胡第八級	鄭晰君
		笛子第五級	劉曉藍
		笛子第三級	甘梓龍、黃日暉、 周鑫龍、余子韜
		笛子第八級	陳燕麗
		揚琴第三級	李樂然
		琵琶第八級	曹曉璿、李偉珍、 李珊珊
		琵琶第四級	張詠誼、李沚泓
		琵琶第三級	林偉鴻

主辦機構	項目	證書	得獎者
英國皇家音樂學院聯合委員會考試	術科考試	低音大提琴第四級	陳嘉栢、李智軒、曾學培
		大提琴第五級	賴靜怡
		敲擊樂第三級	陳映而
		敲擊樂第四級	藍桃
		敲擊樂第五級	張淑怡

主辦機構	比賽項目	組別	成績	得獎者
香港學校音樂節	二胡獨奏	初級組	優良	陳樂怡
		初級組	良好	黃嘉耀、郭栢樺、曾煊元
	二胡小組	中學組	良好	王道銘、李智偉、陸華俊、黃俊源、陳泳妃
	笙獨奏	高級組	季軍	高嘉麟
	笛獨奏	中學 - 初級組	良好	鄧芷萱、黃俊熙、譚惠妍
			優良	余穎愉
			冠軍	王筱桐
		中學 - 中級組	良好	梁嘉穎
			優良	黃日暉、周鑫龍、余子韜
	中學 - 深造組	優良	龐偉恒	
	揚琴獨奏		季軍	鍾晴
琵琶獨奏		良好	葉嘉雯、馮寶怡	
中樂小組合奏	中學組	季軍	中樂團成員	
		良好	中樂團成員	

主辦機構	項目	成績	得獎者
香港青年音樂匯演	中樂團比賽	銀獎	中樂團

6. 升學及就業輔導

6.1 初中學生能自我管理學習規律，了解自己性向、興趣和能力

為配合本校「燃我亮點」計劃，本組於中一至中三級別設定 5-10 節生涯規劃課節，升就組老師設計課程及提供工作紙，課堂中由班主任指導，讓學生了解個人性格、長處，檢示過去，認識自我。另外亦會進行簡單的人格分析測試，找出適合自己的學科與工作配對。

6.2 初中學生初步認識高中選修科的內容、要求及未來進一步升學的路徑；了解本港各大產業的工種和入職要求。

6.2.1 中三選科講座及中三選科諮詢日

兩項活動分別於 21/3、28/3 及 2/6 進行。今年的中三選科諮詢日，同學們反應熱烈，踴躍發問，估計有 9 成以上中三級同學出席諮詢日。

6.3 高中學生整理自己強弱項，發展多元化的生活技能，並深入了解或體驗個別行業的工作實況。

6.3.1 新活動成功人士專訪於 2017 年 2 月至 5 月進行，目的為擴闊學生視野、增強他們的自信心，並讓同學對不同行業有初步了解。訪問前的師生互動、準備訪問內容、參觀受訪者的工作場所、與在職人士對話及活動後的分享，強化師生交流，及增強同學們的自信心。同學們在活動後的分享內容充實，獲益不少。

成功人士專訪受訪堵者名單：

姓名	職銜
伍鳳雲警長	秀茂坪警區警民關係組警長
周力行先生 Rickson Chow	國際專業無人機學會主席
何漢威先生	綠嶺行動總幹事
葉宣恒先生 Ronno Ip	珠寶設計師
鄭泳舜先生	深水埗區區議員
羅莘桉太平紳士	觀塘區民政專員
林志榮先生	循道衛理觀塘社會服務處社工
蕭穎詩小姐	明愛醫院社康護士
梁鵬程 Ronald Liang	建築師
陳頌文先生 CM Chan	建築師(項目統籌)
張韻怡小姐 Natalie Cheung	室內設計師
葉穎儀 Venus Yip	助理建築師
黃偉龍先生	眼鏡店店長
Sam Wong	Director
林業勝先生	咖啡師
陳佩璋先生 Gino	高級教導員(項目管理及營運)

- 6.3.2 本組於今年與循道衛理觀塘社會服務處合作，讓 10 位中四級同學參加第十二屆「給孩子們」職涯 GPS 計劃。是次活動由 2017 年二月開始，到 2017 年 10 月結束。10 位同學曾參加不同類型的生涯規劃講座及工作坊，由社工為同學們介紹不同的升學就業出路、簡單的職業性向測試及歷奇活動，讓同學們對未來的路向有初步認識。10 位同學將暑假期間進行 10 日的工作體驗。於 2017 年 10 月完成活動，並展現成果。
- 6.3.3 邀請學長與中四同學分享讀書心得。於 17/10 完成，中五和中六學長帶備個人筆記到中四各班分享讀書心得，部分同學追問應試策略，氣氛良好。同時亦讓中四學生更快適應高中教育環境，釐定將來出路的階梯。
- 6.3.4 下學期舉辦應用學習課程講座，鼓勵有需要的中四學生修讀應用學習課程，發揮他們的能力。反應不俗，也見學生了解自己的學習模式及方向。
- 6.3.5 在高中校本創意生活技能課程中，共有六個含職業導向元素的課程，包括「職場初體驗」、「升級再造」、「職場特工隊」、「化妝入門班」、「認識 CATERING」和「歷奇活動助理」，讓學生認識不同行業之入職條件、實際工作環境及待遇，並掌握面試技巧和準備。所有課程已順利完成。另外，本年度中六級聯課活動全為含職業導向元素的課程，A. 旅遊/酒店業 B. 航空 C. 職場全接觸 D. 花藝 E. 日式料理 F. 寵物護理及美容)，各課程共有 5 節，已順利完成。參加者透過參觀工作場地、在職人士分享等活動，輕鬆愉快地認識不同行業的工作情況和入職要求。同學們反應良好，由學生投票結果得知，「寵物護理知多少」較受歡迎。
- 6.3.6 本組於 20/1/2017 及 16/3/2017 分別帶領中六、中五同學到 IVE 參觀其位於青衣及柴灣的分校。由於各院校均有不同特色，參觀內容除了校園導賞外，更設有課堂體驗，讓同學們感受到大專院校的上課氣氛及環境，提升他們的力爭上游的動機。
- 6.3.7 於 24/9/2015 舉辦中六聯招簡介，介紹大學聯招及 E-APP 相關程序處理及聯招選科全攻略。學生反應一般，本屆報名大學聯招學生數目不多。另外，上學期於中六級舉辦了不少與升學或就業相關的講座和參觀，包括：浸會大學升學講座、理工大學 CCC 學院高級文憑課程講座、台灣升學講座、內地升學講座、IVE 參觀(全級分兩組到柴灣及觀塘 IVE 院校參觀，當中安排不同科系的試堂)、IVE 講座，藉此加強升學與就業準備的資訊。
- 6.3.8 於 18/11/2016 進行了模擬放榜，讓中六級同學知道放榜後可能要面對的問題，並提醒同學善用時間，準備考試。活動採用遊戲形式，令同學認識各種升學就業選擇及讓部分同學體驗大學入學面試技巧，提高同學積極思考將來想進修的學科及從事的職業。是次與循道衛理牛頭角青少年綜合服務中心合作，加入了填寫申請表格、各院校模擬面試和登記攤位等元素，讓學生經歷更多放榜時可能遇到的情況和問題。
- 6.3.9 本年度將進行四間機構的工作體驗計劃，分別是梁黃顧建築事務所有限公司、君悅酒店、Coffee Lover 及香港猿創珠寶設計。透過實境體驗，讓學生瞭解和反思工作所需的技能和態度。
- 6.3.10 「Project We can」為中四級同學提供「職出前路，我做得到！」學校起動生涯規劃日。是次活動於 24/6/2017 進行，同學們於當日出席不同的職業講座及模擬職業面試。

6.4 升就組為各年級制定階段性的生涯規劃目標與內容，讓學生更明確掌握不同成長階段中與生涯相關的目標，按步伐學習和累積生活經驗與態度。在學期初的早會中為全校學生介紹各年級生涯規劃目標，並把生涯規劃目標海報張貼於課室及本組壁報板上。

7. 資訊科技教育

為使各科能發展出獨有及與時並進的教學策略，本組致力推動電子學習。本組積極推動電子教學工具，提高學生在課堂上的參與性，營造愉快的學習氣氛及提升學習效能，使學習更為生動。

7.1 e-Notice

為使資訊更能準確傳遞給家長，本組於本年度試行電子通告計劃（E-NOTICE），試行期為一年。試行期間，本校所有通告將以「雙軌」形式進行（硬本版 + 電子版）。直至 2017-04-24 日，本組統計了本校約有 66.2% 家長曾使用電子通告（S1：86.4%、S2：74.1%、S3：58.7%、S4：74.4%、S5：63.8% 及 S6：37.3%）。本組希望下學年能於 S1 及 S2 級全面推行電子通告計劃（不設派發硬本通告）。

7.2 e-BOOKING

至於平版電腦預約系統，由於去年的紙筆本難以統計，且老師常預約時太倉卒及老師有時帶走了預約日誌，故 TSS 執行借用平板電腦時感十分困難。所以於本年度，本組改良了平板電腦預約系統，老師需使用電子預約系統（E-BOOKING）來預約平板電腦，TSS 可以隨時隨地使用此 APPS 來得知預約者及地點，以方便運送。此系統可匯出平板電腦的借用報告，節省了統計之時間。此系統亦包含了課室及場地的預約功能，老師可從這 APPS 來選擇預約之課室，節省了校務處及工友們之工序。

7.3 e-SURVEY

以往，老師和校務處均需花大量時間來分析問卷，這會影響同事們的日常工作。而且校長往往於問卷後約一個月才收到分析，分析會變得不準確。再者，問卷顯示出的問題不能得以及時解決，情況可能會倍加嚴重。所以本年度，本組提出研究方案，希望問卷可以變得簡易，最重要可以節省分析問卷之時間，以解決以上之困擾。今年，本組多次與外界公司協商，最後決定採用由本校和 School Team 開發之 E-SURVEY，務求簡化問卷程序。初版會於本年度內試用，改良後，期望於下學年正式使用。

7.4 Google Classroom

本組去年推動由香港大學畢業生研發的「iClass 實時互動電子教育系統」，經過一年使用後，於電子學習委員會中作檢討。檢討內容大致為此系統功能稍有不足，收費不菲（\$12,600）且系統常發生混亂及錯誤，不值繼續使用（i-Class MDM 系統除外）。所以本年度推行 Google Classroom 以提升學與教的效能，減輕老師及學生使用電子學習的壓力。可是申請及核實過程非常繁複，故本組於 2016 年 12 月才可成功申請及開通全校師生之 Google 戶口。同時，本組亦多次於教職員會議中分享老師們在課堂上使用電子學習的經驗，促進了大家的學術交流。

7.5 申請（科學組）優質教育基金

本組一直大力推動電子學習，配套上，本組定期安排培訓給老師和同學。為使教學效能提高，本組借用平板電腦給予老師和同學使用，配合全校無線網絡，使學與教進一步得以增值。科學組一直支持電子學習，並常借用平板電腦來促進學與教效能。唯本組於運送平板電腦需時（由三樓運送至五樓），往往未能準時運送平板電腦至各實驗室，影響課堂。為使科學組更進一步發展電子學習，本組與科學組合作向優質教育基金申請了撥款款項 \$95,000 來添置 22 台平板電腦，主供科學組使用，展望未來能孕育出獨特之教學

特色。

7.6 電子學習培訓

為使各老師均能使用電子學習工具來提升學與教的效能，本組與教師發展組合作，舉行了兩次教師的電子學習培訓（2016-08-26、2017-04-07）。此外，本組特意發展網上問卷（Google Form），目標為簡化問卷製作及統計程序。對此，本組於2016-11-16向教師發展組同事舉辦了培訓工作坊，增加同事於此之能力。

7.7 展示學生作品顯示器

至於購買顯示器展示學生作品及播放新聞片段以增加同學之時事知識，本組於2017年2月至5月期間，已多次找不同的公司到校作考察及報價。暫決定使用HKT的設計，但詳細資料有待該公司之文件。

7.8 課室資訊科技教師枱

本組一直優化校園設備，由去年一直商討於各課室（共24個）添購資訊科技教師枱，取代現有之「餐車」及老師枱。除提升觀感外，此資訊科技教師枱可統整各電子教學工具之接駁位置，以減少老師使用電子教學工具的設置時間及簡化其工序。此計劃亦為各課室添置揚聲器，讓課室之播放系統得以大大改善。

7.9 虛擬伺服器

此外，本組於本學年中，繼續極力改善學校電腦及網絡硬件。除了把日常的電腦硬件升級外，本組使用了虛擬技術統整幾個較舊之伺服器，以提升校園的網絡保安性。於近期的網絡危機，本組為校園所有電腦進行了更新及設定，且定期進行備份，保障校園的網絡。一如既往，我們繼續應用雲端儲存空間，讓各老師可把各類教學材料（包括文件、錄音及錄像）存放在此雲端空間中。學生只要使用個人電腦、平板電腦或智能電話登入，便可獲得大量老師所提供的學習資源。此安排不但鼓勵同學們自主學習，更向家長及學生灌輸了智能電話及平板電腦正面的學習用途。

8. 教師專業發展組

8.1 提升學生學習效能

進一步加強電子學習課堂培訓(elearning)，安排校本教師發展日(7/4/2017)讓發展較快之老師或科組作經驗分享。當中通識科、英文科、數學科、科學科、世史科均呈現出高效的課堂，讓其他各組老師大開眼界，奠定學校下一個發展周期，發展電子學習課堂模式的趨勢。

8.2 行動研究

秉承以往的發展路向，由各科科主任帶領科組成員進行行動研究。是次行動研究均小組名義提交報告。老師們發揮團結合作的精神，就著本科教學之難點，進行有關課題的研究，並提生學生的學習動機及成效為目標；而且學期結束時更舉行行動研究分享會，讓老師們能彼此分享研究成果。最終讓學校發展為具備教研水平的中學。

8.3 重視新老師啟導工作

8.3.1 新老師入職培訓

於新老師入職之初，邀請科主任及資深老師開放課堂，讓新老師觀摩、學習----通達教學法、合作學習及電子學習等，更於學期中段舉行新老師座談會，讓學校管理層與新老師有一個交流的機會，並為學校發展的遠景進行交流。

8.4 生涯規劃

安排校本生涯規劃導師工作坊，讓老師們明白輔導學生進行生涯規劃的技巧與方法，並於全校 CP 堂全面滲入生涯規劃課題，循序漸進幫助學生了解自己的性向及所長，為將來選科、升學及就業作了最好的準備。全體教職員出席聯校教師發展日 (31/3/2017)，應邀參與「Project we can」系列學校分享會，了解參加 Project we can 各校之發展概況。透過與各校工作經驗與本校現況作對比。引証本校規劃與項目發展方向正確，能配合時下青年人的生涯規劃路向。未來將調動更多資源，發展更多符合學生需要之項目。

9. 德育及公民教育

9.1 禮貌雋語設計比賽

為提升以禮待人的態度、加強班級凝聚力、並配合全校九月份主題——「禮貌與尊重」，本組主辦了班際及個人禮貌雋語設計比賽，結果各班作品優異，比賽成績理想。

9.2 班房管理比賽

為提升同學對所屬班房的管理，從而讓同學懂得承擔、富有責任感，因此本組於上學期，舉行了中一至中六級「班房管理比賽」，成績理想；由於成績理想，因此延長上學期作為第一階段比賽(12-10-2016 至 20-12-2016)，而下學期作為第二階段比賽 (3-1-2017 至 31-3-2017)。而且，為提升比賽氣氛，本組亦徵募「校園整潔先鋒隊」，人數約二十人，由李景能副校長及周紹鴻老師分別帶領，於食物部及部分樓層課室作義務清潔，效果亦令人滿意 (7/11/2016–10/11/2016)。

9.3 廉政互動劇場

為配合及提升同學誠信及自律的精神、提高防貪的意識，德育及公民教育組在 12 月 15 日，安排廉政公署所策劃的互動劇場予中四級觀賞及參與，結果反應良好，如情況許可，明年將繼續主辦。

9.4 中三、中四級賣旗活動

本組分別於 3 月 11 日及 12 月 17 日完成中三、中四賣旗活動，成績理想。受惠機構包括香港基督教女青年會及香港基督教播道會聯會；由於中五級因行政上未能配合而取消。

9.5 班際心意卡比賽

本校中六同學離別在即，為了向畢業班同學送上祝福，本組舉辦了「班際心意卡比賽」，並開設櫃檯讓同學送上一些祝福、感謝、鼓勵等語句，予應屆中六畢業生。

9.6 義工服務

「高雷 16-17 特首選舉@觀塘」

本組今年與循道衛理觀塘社會服務處牛頭角青少年綜合服務中心合作，參與名為「高雷 16-17 特首選舉@觀塘」活動，目標讓同學對特首選舉有更多的了解，並得知特首選舉的發展。其間會招募公民大使，讓他們對這個課題有更多的了解，及設計具吸引性的競選資訊，讓本校同學留意候選人的政綱及最新的民意調查。於香港特首選舉前，本組加插後續活動，由本校公民大使，於循道衛理協助下，籌辦《模擬特首選舉》(2017 年 3 月 14-16 日)，活動亦完滿結束。

「熱熾傳城青年大使計劃」

除上述義工服務外，本組亦為公民大使安排參與「熱熾傳城青年大使計劃」，此計劃是由香港青少年發展協會主辦的青年義工訓練計劃，全港 18 區每區挑選 8-10 位青年大使合共約 150 人參與一系列的訓練。訓練內容包括「熱熾傳城青年大使訓練營」(5-11-2016)、「我和鏡頭有個約會」工作坊(18-11-2016)，及組織區內義工服務、跨區互訪的社區交流體驗以及籌辦畢業嘉許禮的攤位遊戲等，例如本年度更與禁毒處合作走訪各中小學宣傳以禁毒為主題的納米電影創作比賽(20-12-2016)及「公平分享」(26-1-2017)，安排同學於區內派發食物與有需要長者，以表關懷，藉此與他們交談，令同學進一步瞭解長者及社會景況。

9.7 義工運動獎勵計劃

義工運動獎勵計劃已於 2016 年 12 月 31 日截止計算義工服務時數。本年成績理想，四位同學榮獲個人銀嘉許狀、八位同學獲個人銅嘉許狀及團體銀嘉許狀。

9.8 「誠信、自律」說故事比賽

為了讓同學明白「誠信、自律」的重要性，並能夠堅持原則及信念，積極面對挑戰，並裝備好的，當面對個人和社會不同的議題時，能持守正面的價值觀，作出合情合理的判斷和行動。於「誠信、自律」說故事比賽中，各參賽同學表演令人滿意。

《基本法》暨慶祝香港特區成立二十周年全港校際問答比賽

《基本法》對每個香港士民都尤為重要，為提升同學對《基本法》的認識及關注，本校亦參與了該校際問答比賽(22 至 24-3-2017)，參加級別為中一至中三級，雖然本校同學表現平平，但以首度參與及時間之緊迫，本校仍獲得「最積極參與學校獎」，並獲書券一仟元。

9.9 食物銀行

本組為「食物銀行」籌集食物，於本年四月舉行了班際食物銀行比賽，以各班學生參與人數的百分比作準則，學生反應熱烈，結果共有十八個班別達 100% 的參與率。本組預先與各班約定，安排於班主任課時段，到各班收集食物，除了方便各班捐獻食物外，各班同時拍攝合照，同學也十分熱烈，喜見所收集到的食物成果，同學增添了對該班的歸屬感和凝聚力。

9.10 全校主題分享

為提升本校同學「全球公民」的意識，因此本組於全校集會分享何謂「全球公民」(17-5-2017)，令同學明白每個人不僅要關心自己的社區及國家，亦要關心世界上其他地區的事務。

9.11 國情問答比賽

本組將定於本年六月，於考試後進行中一級國情問答比賽，以提升同學對祖國之認識。

9.12 時事論壇比賽

本組將定於本年六月，於考試後進行中二級時事論壇比賽，以提升同學對社會之認識。

9.13 全校大清潔

為承接班房管理比賽的精神，讓同學管理好所屬班房，學懂承擔及責任感，把完好清潔的班房預備好，交與來年使用該班房的同學，因此進行「全校大清潔」活動。屆時各班獲發毛巾、水桶、百潔布、垃圾袋及膠索帶，以便同學自行清潔檯椅及儲物櫃，親身感受保持潔淨的重要性。(28-6-2017)

10. 環保

以下是一些本學年活動

日期	事項
9/2016	參加世界綠色組織 WGO 的都市固體廢物收費社區參與項目為期八個月，是項活動全港只有 10 所學校參與。
21/4/2017	參加世界綠色組織 WGO 安排的環保參觀，地點是九龍灣慈濟環保教育站。希望透過活動，培養學生的環保意識。
20-21/5/2017	參加 T.Park「源。區」永續「源。筆」工作坊活動。我們是第一個單位在 T.space 進行推動環保的教育活動，是次也是 T.park 一周年而特備工作坊，很有意義！

11. 校舍建設及維修

本校 16-17 年度獲得教統局撥款\$1,550,000 進行修葺工程。主要工程包括新翼及舊翼禮堂所有外牆改紙皮為油漆；禮堂天台更換全部石屎腳線；以及舊翼課室更換百葉簾等。由於天雨關係，外牆油漆工程有所延遲外，其餘工程都能按時完成。

12. 宣傳/多元智能培訓中心/影音及視聽器材組

12.1 四十五週年校慶開放日

本校於四十五週年校慶開放日(2016年11月11及12日)邀請了區內外各友好小學到本校參觀、表演及進行比賽。本校邀請到迦密梁省德學校手鐘隊、聖愛德華天主教學校合唱團及聖公會聖約翰小學中國舞團隊到本校為開放日表演，共賀校慶。另外，本校亦邀請小學籃球隊參與聯校籃球邀請賽，參賽小學包括中華基督教會基法小學(油塘)、佐敦谷聖若瑟天主教小學、佛教慈敬學校及保良局錦泰小學。此外，樂善堂楊仲明學校、迦密梁省德學校及觀塘循道托管中心學童百多名小學生到校參與開放日活動，參與學科工作坊及攤位活動遊戲，本校學生均熱情款待，讓他們留下深刻印象。當日更有不少區內市民抽空到來，與本校同學及各友好小學來賓一同參觀本校校舍、欣賞表演、參與學科工作坊以及攤位活動遊戲，盡興而歸。

12.2 觀塘區家長教師會 - 中學巡禮 2016

本校於2016年11月27日(星期日)邀請了約170多名觀塘區小學家長及小六同學參加了與觀塘區家長教師會協辦之「中學巡禮2016」，讓家長為子女選擇中學之前，能對本校有更深入之了解。在本校老師、家教會主席、委員、家長代表及本校學生大使陪同下，家長們參觀了本校設備完善的校舍，並於禮堂欣賞了中樂表演、朗誦及武術表演。本校

之同學更為到訪家長及小六同學們準備了豐富的攤位遊戲活動，如咖啡館及籃球等，讓到訪家長更深入體會本校同學之才藝及活動成果。王校長更親自介紹本校近年的變革理念及內容，在場家長均欣賞本校的辦學理念及學生學習成果。

12.3 2017 觀塘區學校展覽

本校於 2016 年 1 月 7 參加觀塘區學校聯會在德福花園露天廣場舉辦之「2017 觀塘區學校展覽」，本校老師於展覽攤位向區內市民介紹學校情況及特色。

12.4 小學交流活動

(I) 2016 年 9 月開始 - 與基樂小學開展舊生補習計劃，安排該校畢業生回小學指導師弟師妹溫習。

(II) 2017 年 7 月 4 日 - 本校師生將會到樂善堂楊仲明學校向小五及小四學生介紹及教授滑板，屆時將會同時介紹本校資料及科技教學發展情況。

12.5 宣傳刊物

本年度出版了兩份思語(十一月及六月號)、小冊子及兩張宣傳橫額。思語及小冊子已送贈予區內各友好小學老師及同學。

13. 通識教育

13.1 在課程編排上，為配合高中學制，中一及中二兩級課程內容，採用與新高中通識有關單元教學，中一以公共衛生作教學內容，中二級以生活素質和身份認同作主要教學內容，務求學生能在初中階段已對通識科有概括認識，到高中時更易銜接及適應。

13.2 獨立專題探究為新高中通識科必須的校本評估項目，為了使更多學生能掌握專題研習技巧，經本科老師商討、實地觀察及可行性研究，已制訂出適合中一及中二學生程度及興趣的探討題目，引導學生思考生活環境與生活質素的關係，從而啟發學生多角度思考如何改善社區設施之方法；並以「保、改、開、停」形式為問題作出改善建議，本年度實行詳情如下：

中一： 課題為「健康高雷人」，研究範圍包括學校體育及康樂設施、衛生設施、小食部食物健康有關問題、圖書館及學校綠化問題；

中二： 課題為「觀塘__改善環境質素」計劃；範圍則與觀塘區有關，學生在觀塘區生活，對該區之環境設施感受頗多，故帶領學生走出課室，親身落區考察區內環境，包括區內固體廢物問題、空氣污染、污水問題、噪音污染及環境綠化相關問題。

13.3 在教學上，通識科採用議題教學法，以突發時事作切入點，再引入課程單元中不同的概念，透過探討不同人士對事件的立場及見解，事件的利害關係，再由老師補充資料，令學生可對事件作多角度思考，從而作出批判，然後建立自己對事件的見解。課堂混合了不同教學方法及教材，如運用「提問技巧」、「合作學習」及「電子學習」等，以提升學與教成效；此外剪報、資料分析，課堂討論及匯報，再輔以多媒體教學，都是對學生共通能力培育的重要教學策略。

13.4 本科今年於各級開展電子教學，中一及中二的專題研習報告由以往的手製展板改為以平板電腦展示，更配合時代的趨勢。初中及高中各個單元亦因應不同課題使用電子教學，希望透過不同教學應用程式〔如：Nearpod、Paddlet 和 Kahoot 等〕，讓師生在

課堂期間有更多互動，即時顯示投票和討論結果，讓老師和學生更有效作即時回饋。此外，今年嘗試於高中使用 Google Classroom 平台，用以整合不同電子教學程式，提升課堂的教學效能和收發功課之用，初步成效良好，能提升學生的學習興趣和課堂內容的掌握，未來亦會繼續推行及持續檢討成效。

13.5 另因應中學文憑試需要，中六學生除要完成課程單元及獨立專題探究最後階段評核外，亦有針對考試模式作跨議題試題作答技巧訓練，今年嘗試於課後舉行全級大課，旨在提升學生對特定題型的作答技巧，學生反應理想，未來中六階段仍會繼續實行及檢討成效。

13.6 為提升本校學生對時事新聞的關心及多角度思考能力，本科以優惠價為同學訂閱了信報通識版，供中二、中四及中五同學閱讀，並將重要的時事議題，由教學助理協助輯錄於本校的電子學習伺服器，供所學生在課餘於學校圖書館或家中閱覽，提升應試答題能力。

13.7 人力資源方面，本校任教高中通識科所有同事已完成通識教育文憑或碩士課程，本科老師每年最少參與 6 小時的本科進修，以保證學與教的質素。此外，每年由不同老師公開課堂作內部觀課交流，藉此讓同事互相交流教學心得，提升本科教師的教學效能。

14. 設計與科技科

以下是一些本學年重要活動。

日期	事項
09/2016	梁黃顧建築師事務所資助的「借。助學習立體打印技術」計劃(Lend and learn 3D print project) 先後為聖瑪加利書院和路德會聖馬太小學提供服務。前者借了打印機而後者則安排了三次的 3D 工作坊。路德會聖馬太小學是項活動一共有 11 位學生和 3 位老師出席，他們分別在 3 月 14、21 和 28 日在本校參與活動，整體效果理想。
11/2016	參加由『心』出發：一個結合藝術治療與學校輔導以提升中學生個人成長的活動。是次活動由中文大學教育學院主辦，且獲 QEF 資助。 高中小導師：2016 年 11 月 21 及 22 日 初中學生：2017 年 2 月 9、16、23 日及 3 月 2 日(星期四)
3/2017	參加工工大學協辦的 Maker Chef 3D 設計廚藝公開比賽
4/2017	4 月 8 及 9 日理工大學的參與「Maker Faire HK 2017 x 造大世界」，在其中一個展覽檔攤展出師生的升級再造設計，題為「用盡個膠樽。Usefulness on Plastic bottle」
4/2017	參與由聖雅各福群會主辦的「攝綠。建築」活動，分別在 24/4, 8/5, 15/5, 22/5, 29/5, 5/6 六天舉行每次 2 小時的工作坊。之後亦安排 20 同學出席「攝綠。建築遊」活動。當天上午去沙田科學園，主要認識綠色建築、科技知識及環保概念。而下午則去了亞洲協會香港中心，參加「喘息空間」導賞團。

15. 視覺藝術科

15.1 關注事項 1：提升學生學習效能

15.1.1 為了配合「落實做好功課計劃」，本科於初中各班實施每星期定時收功課時間，由本科科長負責點收功課，再交欠交名單予該班「學術」的學生統計，並在課後功課計劃中跟進。

15.1.2 為了培養學生的自學能力，本科在課堂中增加使用平板電腦的機會，學生有系統地搜尋資料及運用平板電腦輔助學習。

15.2 關注事項 2：啟發潛能、規劃人生

15.2.1 本科透過組織各項展覽、講座、參觀活動或體驗計劃等，讓學生掌握生涯規劃中的知識、技能和態度。

15.2.2 本科策劃「校本藝術駐校計劃」邀請了本港著名雕塑藝術家王天仁駐校。學生能親身近距離接觸藝術家，學習木雕造型藝術，能運用廢棄物創作藝術品。

15.2.3 提名合資格的學生參與學界的藝術表揚計劃，例如藝發局的藝術大使、傑出視覺藝術學生選舉等等，以加強學生的生涯規劃準備。

15.2.4 透過全方位學習日、參觀展覽、戶外實習及參予公開作品展等等的學習活動，加上科任老師定期鼓勵學生參與公開比賽，讓學生能學以致用，並提升學生本科的學習興趣，有利擴展學生的藝術素質。

15.2.5 本校透過參與由「學校起動」計劃，於二樓設有「高雷藝廊」，並由科主任策劃中學文憑試畢業生升學藝術展，展出歷年視藝畢業生現正繼續進修的藝術作品展，讓本校學生能多接觸及了解可以成為職業的成功個案。此外，藝廊更吸引友校校長、視藝教師及其學生、畢業生及藝術家到來作專業交流分享，令本校師生獲益良多。

15.3 全方位學習日

本科本年度共負責三次全方位學習日的安排。上學年舉辦中二級參觀香港文化博物館【衣+包剪採】展覽；中四級安排選修科學生【香港知專遊】，參觀 HKDI 展覽館及設計物料資料中心。下學年本科與音樂科聯合舉辦中一電影欣賞活動。

15.4 其他視藝活動項目

15.4.1 校內視藝科跨專業協辦活動

15.4.1.1 為了加強校內跨科協作，讓學生有更多機會學以致用，鼓勵學生參與由訓導組舉辦的班際壁報設計比賽。本科與體育科之跨科目協作項目：第二十八屆運動會海報宣傳及場刊設計。輔導組舉辦 SEN 家長晚會「同心同行親子樂晚會」中視藝作品展覽；藝術家駐校結合中三 PATH 學員製作藝術單車。

15.4.1.2 籌辦「藝術教育週 2017」，本科本年繼續實行「藝術家到校」概念，於藝術週期間邀請本港藝術家作品到校展出，更籌辦藝術家到校分享會，把藝術品

帶入學校，讓學生能近距離接觸藝術家及其作品。本年度邀請藝術家陳佩伶女士到校展出作品及進行藝術講座，其間在校展出多幅藍曬作品。另外，藝術週活動續有藝術工作坊讓學生參與。

15.4.1.3 為配合電腦科發展，本科與電腦科合作策劃美代 MMLC 大門活動，由全校學生參與設計，最終由校長及電腦科教師選出優異作品，並於假期由學生進行彩繪活動。獲選的優秀作品來自中三級的周祉彤同學。

15.4.1.4 為高雷中學 45 周年慶典，本科安排駐校藝術家作品，並配合家政科，於校園「靜思閣」內舉辦大型學生跨科創作展，在開放日中展現學生及藝術家駐校創作的成果。

15.4.1.5 本科舉辦「高雷中學 45 周年紀念標誌設計比賽」，結果由中五學生曾佩伶的作品獲勝，該作品會最先「45 周年紀念文件夾」中採用。

15.4.1.6 本科出版學生繪畫作品集《線繪心情》，外界一致讚賞，學生反應熱烈。

15.4.2 校外視藝活動

為了讓學生與時並進，擴闊視野，本年度本科與校外機構協辦了多次參觀、工作坊等活動，計有：

15.4.2.1 二零一六年九月，學生作品於賽馬會創意藝術中心參與【基督徒學生作品展】。

15.4.2.2 二零一六年十二月，學生參與由香港美術教育協會主辦【香港視藝教育節 2016】，作品於香港大會堂展出。

15.4.2.3 二零一七年二月，學生參與【愛履重燃 2016】環保鞋設計比賽頒獎禮暨展覽，兩位學生的獲獎作品於香港理工大學展出，期後將於港鐵站作巡迴展。

15.4.2.4 二零一七年三月，帶領學生參與由香港城市大學舉辦的【中學生傑出作品展 2017】，本校有 4 位學生獲獎及展出。

15.4.2.5 二零一七年二月，帶領學生到九龍塘參觀教育局主辦《中學生視覺藝術作品展 2016/17》及《高中作品集》展覽。

15.4.2.6 二零一七年三月，帶領學生到香港會議及展覽中心參觀大型國際藝術展覽【ART BASEL 2017】。

15.4.3 公開參展項目

15.4.3.1 二零一六年十二月，學生曾佩伶作品入選由香港美術教育協會主辦【香港視藝教育節 2016】優秀作品獎，作品於香港大會堂展出。

15.4.3.2 二零一六年十二月，學生曾佩伶、鄭海儀作品入選【愛履重燃 2016】，於香港理工大學展出。

15.4.3.3 二零一七年三月，學生吳秀坤、羅舒泳、曾佩伶、李嘉妍、胡美云、王筱桐、林文標的面具設計作品於香港山頂廣場中展出。

15.4.3.4 二零一七年三月，學生鄧曉桐、羅舒泳、張美淇及雷曉昕同學的作品於香港城市大學中展出。

15.5 公開比賽獲獎

15.5.1 6D 曾佩伶同學獲得由香港美術教育協會主辦【教藝兩全師生互動創作展 2016】優秀作品獎。

15.5.2 3A 甘梓龍同學獲得由屋宇署主辦【「樓宇安全靠大家」漫畫創作比賽 2016】初中組優異獎。

15.5.3 2A 吳嘉怡同學獲得由觀塘區防火委員會主辦【2016-2017「防火安全插圖及標語設計比賽」】初中組亞軍。

15.5.4 2B 劉德嘉同學獲得由觀塘區防火委員會主辦【2016-2017「防火安全插圖及標語設計比賽」】初中組優異獎。

15.5.5 2B 胡美雲同學獲得由觀塘區防火委員會主辦【2016-2017「防火安全插圖及標語設計比賽」】初中組優異獎。

15.5.6 6D 曾佩伶同學獲得由香港綠色設計師協會主辦【「愛履重燃」環保鞋設計比賽】最具環保概念大獎。

15.5.7 5C 鄭海儀同學獲得由香港綠色設計師協會主辦【「愛履重燃」環保鞋設計比賽】優異獎。

15.5.8 1B 羅舒泳同學獲得由愛滋寧養服務協會主辦【「向歧視說不，繪出平等社會」面具設計比賽 2017】優異獎。

15.5.9 6D 曾佩伶同學獲得由愛滋寧養服務協會主辦【「向歧視說不，繪出平等社會」面具設計比賽 2017】優異獎。

15.5.10 2A 李嘉妍同學獲得由愛滋寧養服務協會主辦【「向歧視說不，繪出平等社會」面具設計比賽 2017】入圍獎。

15.5.11 2A 胡美云同學獲得由愛滋寧養服務協會主辦【「向歧視說不，繪出平等社會」面具設計比賽 2017】入圍獎。

15.5.12 2B 吳秀坤同學獲得由愛滋寧養服務協會主辦【「向歧視說不，繪出平等社會」面具設計比賽 2017】入圍獎。

15.5.13 2B 王筱桐同學獲得由愛滋寧養服務協會主辦【「向歧視說不，繪出平等社會」面具設計比賽 2017】入圍獎。

15.5.14 2B 林文標同學獲得由愛滋寧養服務協會主辦【「向歧視說不，繪出平等社會」面具設計比賽 2017】入圍獎。

15.5.15 4B 張美淇同學獲得由香港城市大學文康委員會主辦【中學生傑出作品展 2017】傑出作品獎。

15.5.16 4B 雷曉昕同學獲得由香港城市大學文康委員會主辦【中學生傑出作品展

2017】傑出作品獎。

15.5.17 1B 鄧曉桐同學獲得由香港城市大學文康委員會主辦【中學生傑出作品展 2017】傑出作品獎。

15.5.18 1B 羅舒泳同學獲得由香港城市大學文康委員會主辦【中學生傑出作品展 2017】傑出作品獎。

15.5.19 2B 余穎愉同學獲得由「有機上網」主辦【「健康使用互聯網」四格漫畫創作比賽 2017】初中組優異獎。

16. 中國語文科

本年度中國語文科工作計劃，大致可分為以下幾方面：

16.1 提升學生學習效能

16.1.1 為提升學生學習效能，本學年初中級施行分班上課，當中中一及中二級的 A 班、C 班及 D 班，分拆成四班(A 班、C 班、D 班及 CN 班)，當中 A 班為拔尖班，學生在閱讀、寫作及文言教學等方面之訓練會較其他班別密集和艱深。初步所見，學生學習態度正面，成績理想。

16.1.2 為提升學生語文能力，本學年中文科保留增加學生接觸語文的機會，擴闊語文學習環境。例如在中文課堂中加入生活化教材如報章評論、傳統/本土文化探索等，引導學生思考並表述個人見解。此外亦邀請學生參加不同校外語文活動，如香港學校朗誦節、書法比賽、徵文比賽及讀書會等，藉以提升學生學習語文之興趣及動力。此外，中五級於 5 月上旬全方位學習日，參觀筲箕灣香港海防博物館，了解六百多年來香港海防歷史及事工。有關活動目的能讓學生走出課室，主動學習。

16.1.3 除固有之廣泛閱讀計劃以外，為應對公開考試及校本評核對閱讀理解能力及文化素養的要求，中四至中六級逐步優化校本評核閱讀計劃，譬如增購高中適用書籍，劃分指定閱讀書目等，以增潤學生閱讀能力，提高同學積極性。

16.1.4 基於香港中學文憑考試對中國文化知識之要求，高中級加設「增潤單元」、「中國語文學習參考篇章」及「歷屆公開試題研習」，既可強化學生文言閱讀力，亦可加深其對中國傳統倫理道德及文化之瞭解。

16.2 優化學與教策略

16.2.1 承接近年之安排，中國語文科中一至中六級皆設備課節。備課節每兩星期一次，時限為一課節(即四十分鐘)，內容主要圍繞說課、學生學習表現、教學策略、資源共享等。中三及中六級則加入「全港性系統評估」和「香港中學文憑考試」範疇，以安排針對性指導及練習，務求令學生掌握評估題型，熟習應試技巧。總體而言，各級全年備課節數不少於 10 次，整體表現理想。

16.2.2 一如往年，本科老師須依據教學及個人需要，參與校內及校外之各類型講座、相關課程、研討會及工作坊等，以強化科任老師之專業知識，緊貼新高中課程的要求及發展方向。

16.2.3 此外，學年內本科老師須關注提問技巧、合作學習和電子教學之應用。從課堂探訪、觀課評鑑及公開課所見，各方面表現皆令人滿意。

16.2.4 為配合高中課程中有關校本評核及學習歷程檔案，同時提升學生自我管理能力，本學年初中級繼續使用文件夾存放各單元之工作紙。每一單元工作紙包括閱讀(語體文及文言文)、寫作、實用文、聆聽及說話等部份，學生須學習妥善紀錄及保存工作紙，並明確標示完成日期。上述安排乃為訓練學生從低年級開始，整理個人學習檔案，以為新高中課程作準備。

16.3 提升公開考試/全港性系統評估之表現

16.3.1 為提升公開考試及全港性系統評估之表現，科組老師積極參與有關講座及工作坊，同時亦成功申請作不同卷別之閱卷員及口試主考員(包括香港中學文憑考試、全港性系統評估及中一級學科測驗)，以期更準確掌握考試評卷模式，協助學生備試。

16.4 除以上各項外，學科亦在以下幾方面取得不俗的成績:

a. 第六十八屆香港學校朗誦節：

優良獎狀 23 張

良好獎狀 15 張。

b. 本學年中文科組於三月上旬舉辦「中文週」，節目多樣化，包括中文書展(齡記書店有限公司)、「中一級班際成語大電視比賽」、「中二級班際成語反義詞問答比賽」、「中四及中五級班際文史問答比賽」等，學生反應踴躍。

17 英國語文科

17.1 Major Concern (1): To boost students' learning capacity

17.1.1 To boost S1-3 students' basic competency S2 Empowerment Course

17.1.1.1 A pilot scheme for which the bottom 20 students in the form have been recruited to learn a separate independent syllabus. Textbooks, homework and assessments have been specially tailored to facilitate course differentiation for these less capable students in order to help them revisit the fundamental elements in English and build their confidence in learning English.

17.1.1.2 The internal examination results of these students are satisfactory. Significant improvement has been shown in their speaking skills.

17.1.2 Buddy Programme

17.1.2.1 Support the implementation of the Buddy Programme in S2 to help students overcome their phobia towards learning English.

17.1.2.2 Each student had to fill out a questionnaire at the end of the programme. According to the statistics, students liked the programme and found it useful. The programme could enhance their interest to learn English and help them become a more confidence English user.

Experiential Learning

English Week

It was held between 21/11 and 25/11 to facilitate experiential learning outside the classroom. A wide variety of workshops and interdisciplinary activities were organized including Story-telling, Ice Cream Van and a series of game booths. Around 250 students participated in the activities.

Speech Festival

To enter students for the dramatic duologue and solo verse speaking events in the *English Speech Festival*. Both intensive (qualitative training on articulation, diction, facial expression, body movement etc) and extensive (3-month training done during lunch time, after school and Saturday mornings) training was given to students to polish their spoken English and to boost their confidence in speaking English. Students got fruitful results this year.

2 nd Places:	2
3 rd Places:	1
Merit:	29
Proficiency:	2

17.1.2.3 Spelling Bee

Three rounds of Spelling Bee competition were done. Most students put a great deal of effort to memorise the vocabulary items and took part enthusiastically in the competitions.

Joint School Bi-lingual Cultural Project

On 6 & 7 October 2016, our school organised joint school English Days with Shatin College, an international school. Students from Shatin College came to Ko Lui Secondary School to conduct interesting English Language workshops for our S1 students and to run educational game booths for the whole school during lunchtime. Our S1 students also paid a visit to Shatin College, to explore the differences in terms of facilities, curriculum, and the learning and teaching styles of a local school and an international school. The English Days were filled with excitement. With the incorporation of cutting edge technology into the lessons, including the use of iPads and VR (virtual reality) technology, students were able to enjoy stereoscopic learning experiences.

Joint School Oral Practices for S6 Students

Two rounds of joint school oral practices were organized for all S6 students to prepare them for the DSE oral examination.

17.1.3 Reading research project

17.1.3.1 In S1-S3, teachers tailored 3 sets of reading materials and assessment papers for each unit in order to help students recycle and retain the learnt language items and provide extensions to the topic. Results were encouraging as more students were able to use the vocabulary items in their writings, especially the S3 students.

17.1.4 To cultivate a good reading habit in students

17.1.4.1 Senior forms students are required to subscribe to SCMP while junior forms students have to subscribe to Junior Standard to learn about updated social issues which will equip them with the necessary ideas and vocabulary for the writing

paper.

17.1.4.2 Students' good writings were displayed on the Graffiti Wall.
To enhance learning and teaching strategies and foster self-learning

17.1.4.3 eLearning applications
eLearning applications and platforms (Quizlet, Kahoot, iClass etc) have been tried out by English teachers to enhance the effectiveness of learning and teaching.

17.1.5 DS Files

DS Files were employed to allow students to get access to teaching materials anywhere anytime in order to facilitate autonomous learning.

17.1.5.1 Co-operative Learning

Co-operative learning has been tried out in lessons in order to engage students to the lesson and to promote student-student interaction in the classroom

Major Concern (2): Invitational education and life planning

17.2 To help students systematically organize their learning profile over the six years of secondary school life

17.2.1 Student Learning Profile

SLP were marked by English teachers in order to help students come up with a concise and precise learning profile over the six years of secondary school life.

18. 物理科

18.1 提升學生學習效能

18.1.1 進行分組合作學習

於高中課堂常規地分組，以方便同學進行討論及加強課堂學習氣氛。

18.1.2 利用 GOOGLE FORM 制作電子版試題。

更把歷年公開試試題分難度、分類型制作。

此舉除可讓學生多了一個操練機會，學生更即時獲得成績報告。加強反思。

使用 FORMATIVE、Google classroom 等 APPS 進行教學。

18.2 啟發潛能、規劃人生

18.2.1 天文教學

在校內開辦天文課程，並吸引不少高中學生參加。

帶領同學參觀可觀天文中心，讓同學嘗試使用天文望遠鏡作天文觀察。

19. 化學科

本學年有三項關注項目：

19.1 提升學生學習效能

19.1.1 本科自行教授學生不同學習策略，加強教導學生學習方法如：記憶法、學習技巧、筆記節錄；並著學生寫好課業紀錄，培養學生交齊功課的習慣。交齊功課人數比例增加。中三級學生完成「一科一閱讀」計劃並呈交的閱讀報告，學生認真地填寫及保存閱讀報告。

19.1.2 科內同事於共同備課節中擬定不同層次的問題，教師的提問技巧得以提升，以引導學生分析和討論課題，增加學生的課堂參與及互動機會，並找出學生的學習難點。

19.1.3 老師整理豐富的溫習資料並存於 DS File 及 Google drive，方便學生從電腦或智能手機快速取得答案並自發溫習。今年加強運用電子學習提升學生學習效能，使用不同形式的 Apps 如: Nearpod / Kahoot / Edpuzzle / Pingpong / Padlet / Phet 等 apps 進行課堂活動，令學生更專心上課，投入課堂各項活動，另外使用 Google classroom 平台及 Google form / Formative apps 做課堂練習題，讓學生簡易地於課堂得到即時的回饋，以及於中六級模擬考試後，幫助學生溫習文憑試歷屆試題，頗有效用。

19.1.4 另外，本學科安排全方位活動日：中四級參觀沙田污水處理廠，提升學生的對學習化學的興趣。

19.2 啟發潛能、規劃人生

19.2.1 老師透過日常班房或實驗室之課堂常規及學習規律，培養學生自我管理的能力，協助同學建立攜帶手冊、課本、文具、記錄及完成課業之習慣，並鼓勵學生自治，讓學生管理及推行科學學會活動，加強學生之歸屬感。

19.2.2 為鼓勵學生自治，讓學生管理及推行科學學會活動，加強學生之歸屬感，當中強調高班帶領低班，老師作為顧問角色。學生樂意參與各種自我管理的工作。

19.2.3 科學週 (22/5/2017-26/5/2017) 活動內容豐富，包括化學工作坊(分子料理-綠茶冷麵)、科學常識問答比賽、空氣炮比賽、午間攤位遊戲及科學謎題等活動。同學參與各項活動反應熱烈，秩序良好，同學表現非常投入，有些同學更將作品修飾，外觀精美。中一級科學常識問答比賽，現場氣氛良好、士氣甚佳。整體氣氛熱鬧，秩序良好，過程順利。

19.2.4 OLE 「**趣味科學」活動中舉辦十四次的趣味科學實驗及活動，例如：圖案蝕刻技術、降落傘、解剖白老鼠、水晶膠製作、雞蛋撞地球、紙橋承重和誰主浮沉等，目的能提高學生對科學之興趣。

19.2.5 積極參與各項活動的初中同學往往升上高班時主動擔任科學學會幹事的要職，確立他們對科學的興趣及對選修高中科學多一點認識。

19.3 提升本科公開試合格率

第四屆中六級學生文憑試化學科的考取 level 2 成績 (90.0%)，增加中五及中六級補課及複習的時間，並於模擬考試的一個月前完成整個文憑試課程，以便進行操練歷屆公開試題目。模擬考試後，重溫重要課題及分析歷屆公開試題目，讓學生保持最佳狀態下應付公開試。

20. 生物科

20.1. 提升學生學習效能

加強初中基礎能力訓練

課堂中指導學生學習技巧：中三級以筆記簿整合課堂內容/重點節錄/繪圖、於兩測兩考前，用提問方式作溫習之用；高中則於課文內間重點/重點節錄/寫筆記、圖像記憶

法、每章節完結時，利用『複習問題』總表，以自我提問的方式作重點重溫之用。另外，中三級定期完成生活化題材的閱讀理解，並以完整句子作答，分數高於100分的同學會頒發小禮物，藉以鼓勵同學作答有關題目，增強初中基礎語文能力的訓練。

20.2 培養學生閱讀興趣和習慣

於實驗室設置生物圖書閣，由生物閣成員管理，並於午膳時間開放，科任老師藉此推介閱讀課本，並鼓勵學生多元化閱讀。另外，中三級繼續參與「一科一閱讀」計劃，中四級亦於長假期加入閱讀報告作為假期作業，藉此提升學生的閱讀興趣。

20.3 優化學與教的策略及培養學生自學能力

20.3.1 利用平板電腦促進課堂教學效能及學生的自學習慣和能力：中三同學今年繼續利用平板電腦進行資料搜集及餐單設計活動。中四級及中三級均利用平板電腦中的 Apps 作解剖活動後標示結構之用，效果良好。

20.3.2 科組能有系統地教授及重溫學習技巧或策略：中三：筆記簿整合課堂內容/重點節錄/繪圖、於兩測兩考前，以提問方式作溫習之用，並加強閱讀實驗指引的能力；每課堂均設小測，以鞏固概念；高中：課文內間重點/重點節錄/寫筆記、圖像記憶法、每章節完結時，鼓勵學生利用"複習問題"總表，以自我提問的方式作重點重溫之用，同時完成網上小測(Google Form)，小測分數亦歸入平時分，以鞏固學習概念及強化應試技巧。科組亦透過課業、小測成績、檢視學生的文件夾、筆記簿及學生上堂情況以監察其落實情況。

20.3.3 科組以不同層面的獎勵計劃提升學生主動學習的動機：中三級設小組獎項以加強組的合作性；另外，設個人獎包括每堂小測及兩大測及兩考等。高中以提升平時分作為完成網上小測的動機。

20.3.4 科組能加強運用電子學習提升學生學習效能：中三同學今年繼續利用平板電腦進行資料搜集及餐單設計活動。中四及中三級均利用平板電腦中的 Apps(Skitch)作解剖活動後標示結構之用；中三級亦利用 Kahoot 平台進行比賽，認識各消化系統名稱，課堂氣氛良好。另外，本年度落實完成整個課程之網上小測(Google Form)，學生可利用 ipad 或手機於堂上或課餘時間完成，小測分數將歸入平時分。

啟發潛能、規劃人生

透過每年的選科簡介日及選科資訊日，初中學生能初步認識高中選修科的內容、要求及未來進一步升學的路徑。

20.4 全方位活動

中五(選修)已於 2/5 前往米埔紅樹林區考察。

45 周年開放日

瀕危物種展覽：展出了 20 件展品，同學表現有興趣並同時參與問答遊戲，氣氛良好。生物小精靈 GO：第一天由大會安排參加者前往，同學均積極參與。

20.5 其他活動

20.5.1 健康有機跑：於 20/11/2016 完成，當天有 110 位師生參與，並獲得[最長綠色里程獎(學校組冠軍)]及[綠色精英學校大獎]。

20.5.2 有機大使計劃：中五級 3 名及中四級 7 名學生參加了此項計劃；7 位同學獲得畢業證書，3 位獲得出席證書。

20.5.3 科學週 (生物展覽)

生物科負責三個攤位遊戲: 研砌模型包括消化系統、耳朵及腦部、顯微觀察動、植物，肺活量大測試，均由中五同學負責。

20.5.4 由地中海貧血兒童基金舉辦---紅衣日(12-5-17)，26 名學生參加，每人捐款 30 元。

21 科學科

21.1 提升學生學習效能

21.1.1 本科自行教授學生不同學習策略，加強教導學生學習方法如：記憶法、學習技巧、筆記節錄及默寫生字；並著學生寫好課業紀錄，培養學生交齊功課的習慣。

21.1.2 與學生面談，同學反映對學習科學觀感有所提升，交齊功課人數比例增加，欠交功課人數減少。本科滲入生活化的課外讀物及剪報，初中同學完成「一科一閱讀」計劃，並認真地填寫及保存學生閱讀報告。

21.1.3 科內同事於共同備課節中擬定不同層次的問題，教師的提問技巧得以提升，以引導學生分析和討論課題，增加學生的課堂參與及互動機會，並找出學生的學習難點。進行的行動研究亦有助老師檢視及改善個人的學與教策略。

21.1.4 今年加強運用電子學習提升學生學習效能，使用不同形式的 Apps 如: Nearpod / Kahoot / Edpuzzle / Electric circuit / DecibelMeter 等 apps 進行課堂活動，令學生更專心上課，投入課堂各項活動，另外使用 Google classroom 平台及 Google form / Formative apps 做課堂練習題，讓學生簡易地於課堂得到即時的回饋，亦可在家做網上練習，效果良好。

21.1.5 另外，本學科安排中一級學生參觀濕地公園，提升學生的對學習科學的興趣。

21.2 啟發潛能、規劃人生

21.2.1 老師透過日常班房或實驗室之課堂常規及學習規律，培養學生自我管理的能力，協助同學建立攜帶手冊、課本、文具、記錄及完成課業之習慣，並鼓勵學生自治，讓學生管理及推行科學學會活動，加強學生之歸屬感。

21.2.2 為鼓勵學生自治，讓學生管理及推行科學學會活動，加強學生之歸屬感，當中強調高班帶領低班，老師作為顧問角色。學生樂意參與各種自我管理工作的。

21.2.3 科學週 (22/5/2017-26/5/2017) 活動內容豐富，包括化學工作坊(分子料理-綠茶冷麵)、科學常識問答比賽、空氣炮比賽、午間攤位遊戲及科學謎題等活動。同學參與各項活動反應熱烈，秩序良好，同學表現非常投入，有些同學更將作品修飾，外觀精美。中一級科學常識問答比賽，現場氣氛良好、士氣甚佳。整體氣氛熱鬧，秩序良好，過程順利。

21.2.4 OLE「**趣味科學」活動中舉辦十四次的趣味科學實驗及活動，例如：圖案蝕刻技術、降落傘、解剖白老鼠、水晶膠製作、鵝蛋撞地球、紙橋承重和誰主浮沉等。

21.2.5 積極參與各項活動的初中同學往往升上高班時主動擔任科學學會幹事的要職，確立他們對科學的興趣及對選修高中科學多一點認識。

22. 數學科

本年度數學科有數項重點工作，現總結如下：

22.1 為了提昇學生基礎數學能力，各級訂立重點課題，要求學生需掌握這些課題，如學生在這些課題的測驗未達標，就需要進行補測。而中一級亦在校內進行了「一級方程式比賽」，提升學生解方程的基礎能力。科任老師亦嘗試利用平板電腦協助教學，如 Socrative、Quizizz、Kahoot!、Google classroom 等，給予學生即時回饋、提高學習氣氛等。而中三級全級亦以 Socrative 平台進行 TSA 練習，老師可即時得悉學生表現，亦可即時回饋學生。新設百子櫃工作紙，工作紙提供教學影片及答案，以達到學生能自學的目標。

22.2 常規工作亦一如以往，為提升學生英語能力，本科已於中一、中二及中三的甲班以英語教授數學，並有採用通達學習法，讓學生能「多練習、快回饋」。為協助學生應付全港性系統評估，特製了一本針對全港性系統評估的練習，令學生清楚知道題目類型，而在校內數學科卷一考試的設計，都是參照 TSA 模式，讓學生適應及了解 TSA 所考核的問題。「躍進計劃」則是為中四、中五級學生應付新高中文憑試而設，幫助能力較強的學生解決較高深的題目。而中六級學生則有中學文憑考試加強班，將不同程度的學生分組施教，並配合「月考」跟進學生進度及表現，惠及各程度的學生。

22.3 在照顧個別差異方面，我們開辦了中二及中三的「課後拔尖班」，訓練學生高階思維，以文憑考試衝擊程度 5 或以上及選修 M2 作準備。中一級實行分班，以照顧能力較弱的學生；中三級亦實行分班（M5），以照顧能力較佳學生。另設學科領航員計劃，由中四五學生各照顧一名中一學生，幫助他們解決數學難題。

中二級許鈺翔和吳國豪同學在校際「SUPER 24」比賽中奪得三等獎。

22.4 一年一度的數學週與電腦科合辦密室逃脫，增強學生的溝通技巧、同學之間的合作性、邏輯推理等。另舉辦了全校「高雷 24」比賽，提升學生對加減乘除的敏感度，亦可為下年度校際「SUPER 24」比賽發掘人材。今年亦新增數獨比賽，提升學生對邏輯思考的能力。

23. 歷史科

歷史科本年度的工作計劃是提升學生學習效能、優化學與教的策略、培養學生自學能力及啟發潛能、規劃人生。在提升學生學習效能方面，初中鞏固學生歷史科知識及技能，並加強思考訓練，提升教學效能；歷史科推廣一科一閱讀獎勵計劃，提升學生閱讀動機及培養習慣。在優化學與教的策略方面，老師教授學生不同學習策略，如在課堂上進行合作學習、課前預習、提升提問技巧層次及加強運用電子學習等，增強學生學習能力。科任老師在課堂內適時製造互動學習的機會，分析和討論課題，以促進其批判思維能力；老師參加由教育局舉辦的工作坊、研討會及講座，有助提升老師的教學效能。在啟發潛能、規劃人生方面，透過日常上學常規及班房學習規律，培養學生自我管理的能力。強化科任老師角色，以班別或級別為單位，訂立課堂常規，包括帶備課本、筆記、文件夾、文具等，以建立良

好學習態度及鼓勵學生自治，加強學生之歸屬感。本年度之工作主要包括下列三項：

23.1 提升學生學習效能：

提升初中學生對學習的觀感，自覺和自信地學習本科知識、技能及態度，如教學內容有趣、照顧學習差異、多鼓勵及讚賞、提供成功的例子等；每月安排學生閱讀指定課文內容，協助培養同學閱讀興趣，從而提昇語文水平。

23.2 優化學與教的策略：透過優化老師的教學策略及學生的學習策略，提升教學效能

23.2.1 優化學生的學習策略：教授學生不同學習策略，如記憶法、筆記節錄等，加強學生學習效能，提升學生分析、理解、批判思維能力；科任老師在課堂內適時製造互動學習的機會，分析和討論課題，以促進其批判思維能力；藉同儕重點式觀課，以了解學生互動學習的機會，增強學生學習能力，加強學生學習效能。本科亦在中二級舉辦歷史人物閱讀報告，提升同學對研習歷史的興趣，主動學習本科知識。科任老師以討論形式剖釋課題，讓學生藉著討論強化口語表達、同輩互助、建立自信心。本科舉辦歷史專題研習考察活動，如中一級人文學科香港歷史博物館、全方位學習日香港海防博物館歷史考察活動及中三級人文學科中上環今昔考察活動，讓學生親身體驗本地歷史古物古蹟的風貌，提升同學研習本科的能力。人文學科週方面，本科參與中三級人文學科常識問答比賽，又舉辦歷史科攤位遊戲活動，吸引不少同學參加。同學投入活動，積極參與，期望透過有關活動，培養同學對歷史科的興趣，增進同學對本科的了解及認識。

23.2.2 優化老師的教學策略：本科參與優化行動研究計劃，透過校方安排相關的培訓，本科老師商議合適的課題，開展行動研究計劃，以提升老師教學效能。本科老師在初中設計課業和評估考卷，增加分析性和開放式題目的比重，以發展學生的思維能力及語文表達能力；老師擬定高階思維問題，以促進學生思考，建構探究及解難的能力；本科以教學單元作備課之單位，以求做好每個教學單元之備課；老師又向學生介紹不同類型的歷史書籍及歷史電影，吸引同學研讀本科的興趣，正面刺激學生學習動機。本科老師在本年度參與同儕觀課活動、教育局歷史科研討會等學術活動，還參與各學習領域老師的公開課，探討各項課堂活動，相信對提升教學效能有幫助。

23.3 啟發潛能、規劃人生方面：透過介紹歷史人物，正面鼓勵學生做好自己、與人共處、服務社會，以及認識社會對年青人的期望和要求，以推動生涯規劃活動；舉辦歷史專題研習考察活動，讓學生訂立生涯規劃目標，掌握生涯規劃中的知識、技能和態度。

24. 體育科

24.1 參觀中國香港體育協會暨奧林匹克委員會及香港運動員分享介紹香港奧林匹克的發展。

24.2 觀賞香港網球公開賽從而了解大型國際賽事如何籌辦

- 24.3 舉辦新高中體育選修科田徑聯校考核，聯同仁濟醫院王華湘中學、觀塘瑪利諾書院、基孝中學及瑪利諾中學作模擬考核
- 24.4 參加學界體育聯會的「學生運動員資助先導計劃」，為來自低收入家庭的學生提供適當金錢上的支援，令他們有機會發展體育潛質，參與校際體育運動比賽。
- 24.5 定期擺放體育雜誌供同學參閱，提升閱讀興趣。

25. 家政科

- 25.1 為配合校方本學年的關注事項，以及推動 STEM 的教育步伐，在優化合作學習及行動研究方面，本科於今年嘗試以實驗形式，探究脂肪在油炸過程中對食物外觀和味道的影響，並透過平板電腦的輔助來統整資料及完成研習。學生需於實驗及匯報後，把習作上傳到 Google Classroom 內。在整個學習過程中，除了加深了學生對食用油的認識外，同時也強化了他們運用資訊科技的能力。是次教學安排除增強了學習的趣味外，亦令同學留下深刻的印象，使研習的質素大有提升，成效十分正面。
- 25.2 其次，本科繼續於部份筆記及食譜內加入相關的英文字詞，藉此豐富學生的英語詞彙。此學習常規能令同學減輕對英文的抗拒感，有助提升他們的英語水平，故來年亦會繼續。
- 25.3 另本科繼續進行了 1+5(10)+5 的課堂策略。老師除了會在黑板右方清楚標示該節的教學目標外，亦會加入十分鐘生生互動環節，讓學生能夠從中互助互學，從而增強默契，豐富彼此的學習成效。最後教師亦會為課堂作總結及反思。此舉有助學生更清晰每節的教學目的，讓同學更易掌握學習重點，促進教與學的效能。
- 25.4 此外，本科繼續透過設計及縫製針黹習作，以提升學生的創造力。中二級學生需縫製一個魚形的布包，並以貼布繡、刺繡，或其他針黹材料，附上自設的主題作裝飾。學生的態度認真，部份設計更滲入了環保的題材，藉以喚起大家的保育意識，習作成品亦見不俗。中三級學生側於本年學習縫製一頂帽子。學生於縫製時均見用心，習作效果亦佳。但由於車縫帽子甚需技巧，故部份班別未能在進度預期內完成。
- 25.5 為照顧針黹課上的學習差異，本科繼續邀請了表現較佳的同學成為小導師，以協助老師教導學習能力較弱的學生。此舉既能有效地讓能力較佳的同學自覺和自信地學習外，亦幫助了能力較弱的同學應付課業。由於成效正面，故來年亦會繼續。
- 25.6 在培養學生之領導才能方面，本科屬下聯課活動「樂在廚中」之幹事成員，繼續協助老師處理學會及本科事務。當中包括中一多元智能日、校慶日茶點製作及招待嘉賓、校慶烹飪工作坊、校慶學生作品展覽、藝術週工作坊、校內各烹飪活動及家教會親子烹飪班等。幾位學生均盡心盡力為學校及同學們服務。工作雖然頻繁，但當中初中的同學仍答允來年會繼續幫忙，誠意可嘉。
- 25.7 為配合四十週年校慶，本科亦舉辦了一連串的活動。當中包括校慶班會 T 恤設計比賽、為校慶開幕日預備了茶點予嘉賓享用、蛋糕甜甜圈烹飪工作坊、與化學科合辦分子料理工作坊、及與視藝科合辦了學生作品展覽等。活動既多元化，又能讓選修家政科以外的同學參與其中，令校慶的氣氛更盈歡樂。

25.8 同時，本科於今年參加了兩項比賽，分別為「你想」校服大改造---體育服設計比賽，及 VTC 所舉辦的香港青年技能大賽與嘉年華 2017---糕點裝飾比賽。雖然暫時未有賽果，但參加學生的態度甚為積極，亦能提升他們對本科的興趣。

25.9 此外，本科於今年五月與家長教師會繼續協作，舉辦了親子烹飪班。本年的烹調菜式為「草莓流心凍餅」。一如過往，反應十分踴躍。由於活動能加強家校的互動，家長亦能藉此增加與孩子的默契，甚具意義，故明年會繼續開辦。

26. 音樂科

26.1 本科組在課堂內製造有效的合作學習的機會，如分組唱歌，演奏牧童笛。學生亦須以合作形式完成家課、堂課及考核。至於提升學校的音樂氣氛方面，本科組亦每年安排初中各級一次外出欣賞音樂會的機會，詳情包括：

中一：2016 年 11 月 21 日：音樂事務處《管樂環遊世界》管樂音樂會

中二：2017 年 3 月 2 日：學校文化日計劃 - 香港舞蹈團《HK Style 中國舞》教育導賞演出

中三：2016 年 10 月 6 日：《超越時空的樂器》香港文化中心管風琴導賞音樂會

26.2 於 2017 年 3 月中與視覺藝術科、家政科及設計與科技科合辦「藝術週」，本科負責口琴班及快閃卡拉 OK。

26.3 2016 年 11 月 17 日 Singapore Temasek Secondary School 新加坡淡馬錫中學的到訪，進行藝術文化交流。首先由本校中樂團表演《豐年祭》，接著安排了一個小型茶會，讓兩校學生彼此認識對方，互相學習彼此的文化。最後新加坡學生們為本校預備一首樂隊樂曲《林中夜會》及高歌一曲 Acapella，讓是次交流活動劃上一個完美句號。

26.4 本年度，本科適逢高雷中學 45 周年校慶，亦得到「學校起動」計劃 (Project WeCan) 資助，特此組織了「合唱團」，透過合唱團訓練，配合專業合唱團鋼琴伴奏導師，能夠提升學生的歸屬感、團隊精神、對音樂的興趣及演唱的技巧。上學期本校共有 26 位中一至三級學生積極參與，反應熱烈，在為 45 周年校慶綜藝表演演唱《獅子山下》，表現優秀，獲得聽眾熱烈掌聲支持。下學期「合唱團」參與了由香港公民教育基金會舉辦的《我的香港夢音樂會 2017 扎根·無懼風雨》聯校音樂會，學生能夠透過是次活動有機會與不同的中、小學生聯合演唱，感受團隊合作精神，汲取演出經驗。

26.5 6 月 28 日，崇學國小國樂團一行四十多位師生由該校葉校長率領參訪本校。兩校樂團齊聚高雷，各自準備了拿手樂章，以樂會友。本校同學率先演奏數首樂曲以盡地主之誼，而友校同學亦以精湛的演出來回饋同學們的招待。樂聲一起，高雷同學都被震撼了，他們的實力和水準令大家讚歎不已。是次音樂交流搭起了學生友誼的橋樑，令彼此認識更多。

27. 旅遊及款待業

- 27.1 本年亦是新高中學制旅遊及款待第六年作公開試應考，由於去年文憑試題難度提升不小，科任老師積極帶領 28 位應考同學參與中六級會考補課『躍進計劃』之全程三個階段，並於 3 月 7 至 4 月 26 日作連續 6 次應考前的最後密集式補課，每次 2 小時，集中操練作答各模擬文憑試的長短題，期望提升本年文憑試合格率。本年亦善用 I T 教學方式，同學於課堂樂於用 I - P A D，搜尋不同旅遊目的地資源，比較各酒店類別的服務特色及嘗試使用網上直銷旅遊及款待業產品應用程式，各級同學在互動學習過程中，增加資料搜集，分析比較以至總結匯報的效率和投入感。
- 27.2 此外，本年度科任老師分別帶領中五級 18 位修讀旅遊與款待科學生參觀原創坊 PMQ，了解本港政府在旅遊業的角色和旅遊業最新產品趨勢。本年更首次安排由黃克競及專業教育學院安排酒店體驗工作坊，令他們更仔細認識酒店各部門運作、服務標準。協助同學積極準備投身旅遊業作升學就業之準備。另一方面，科任老師帶同中五級 18 位修讀生參觀君悅酒店，了解前堂部，房務部和餐飲部實際運作，上述各級參觀活動，主題皆與本科各單元理論知識緊扣，透過實地觀察和同學主動訪問從業員和主管，有助學生鞏固具體學習成果。
- 27.3 此外，本年度兩位科任老師帶領 35 位中四，五級修讀旅遊與款待科學生於六月二十四至二十九日前赴台灣高雄、墾丁及台南作大學旅遊與款待科學習體驗團，讓學生一方面能考察台灣歷史、文化及生態等旅遊景點，同時了解修讀台灣旅遊與款待業專業學院的課程特色，體驗上述院校上課形式並式。參與同學積極進行搜集本地相應考察項目資料，比較港台兩地景點及學院各範疇的異同及優缺，於課堂和級集會，匯報考察過程中本科學科理論實證，有助各級修讀旅遊與款待科學生鞏固學習成果和帶動同學及早作相應生涯規劃啟示。

28. 地理科

就本年度關注事項，報告如下：

28.1 提升學生中英語文能力

本科組於本年度購入與地理議題相關之書籍存放於圖書館，方便同學借閱，反應熱烈，從圖書館借書記錄得知，尤其試題練習及精讀一類較受歡迎。由此見之，課外練習與讀物幫助高中學生更有動力溫習，並顯示學生具追求卓越的學習態度。來年會繼續定期購入不同類型的地理書籍。

28.2 優化學與教的策略(照顧學習差異)

- 28.2.1 初中地理課堂教學策略，主要包括問書及課業安排(包括地理名詞簿和作業)，使學生更有效掌握課文重點及方便學生日後溫習。從課堂觀察，學生認為問書能有助學習。另外，學生於統測考試答題表現中，部分學生能運用地理術語以表達本科概念，可見地理名詞簿能加強學生記憶。
- 而高中地理教學方面，為鞏固學習所得，科任老師就每單元提供補充工作紙，並要按教學進度安排小測。提供補充工作紙的效果良好，大部分學生皆善用補充工作紙作日常溫習之用。而且從恆常的小測中，有助學生建立溫習習慣。為使學生更掌握每課內容和主旨，針對概念較複雜的課題，學生需以抄寫腦圖形式學習，加深記憶。依據以上教學策略，普遍學生於日常課業、統測及考試中表現有進步，答題內容增加，而答案內容亦愈趨準確，附有闡釋。更重要的是，

於愈學愈好的情況下，學生喜愛學習，學習氣氛良好。

28.2.2 除了以上教學策略外，本年度亦繼續一項學習計劃，以提升學生內在學習動機。開設「SIT 堂計劃」，對象為中六修讀地理科同學，讓他們按自己需要和溫習時間表，自由報名參加中四地理課堂，透過「SIT 堂」溫習中四課題內容，有助於準備公開考試。計劃於溫習假期 STUDY PERIOD 間進行，每次名額 6 位。

28.2.3 為本科致力於高中各級舉辦校外考察，讓學生把學會的知識連繫到日常生活中，學以致用。中四級學生於全方位學習日，參加了與明愛陳震夏郊野學園合辦「長洲的自然環境」活動，到長洲進行戶外考察，除了觀察不同的海岸地貌和岩石的風化作用外，還學習運用指南針、風速計和手水準儀等工具來搜集環境數據作進一步分析。活動中學生表現積極投入。此外，在 4 月 15 日，中五級學生亦參觀了南丫發電廠，認識發電廠內的日常運作，並了解相關行業的發展。而中六級學生則於 1 月 16 日到香港中文大學出席由地理與資源管理學系舉辦的地理課題講座-自然災害，以深化學科知識。學生反映，他們透過考察，獲益良多，亦增加了學習本科的興趣。期望下學年再接再厲，繼續舉辦多元化的考察活動，鼓勵學生身體力行的學習態度。

28.3 提升學生自我管理能力的

各級學生皆有系統地紀錄及整理習作文件夾，以便溫習之用。

本年度邀請高中地理組學生協助籌辦五月份的人文學科週攤位活動，由設計遊戲攤位、訂立遊戲規則、購買禮物以至進行活動皆由學生負責，除了讓學生學會統籌活動以外，透過互相合作也促進了師生關係和增加學生對本科的歸屬感，效果不俗。

29 普通話科

29.1 提升學生學習效能

2017 年 5 月 10 日(星期三)，深圳福田外國語高級中學王萍副校長率領五位老師到訪高雷中學，進行教學研討。是次交流，主要就著普教中作為交流重點。深福外語高中由李燕娜老師為本校 3B 班上了一節文言文課。李老師語態親切，語感動人，深深打動了到場聽課的一眾師生，其深入淺出的教法，層層緊扣的板書，讓學生們一目了然，領悟貫通，無不讚歎李老師的風采，透過李老師的深入淺出，節奏明快的教學方法，有效地引導學生們探究孔門師生的情誼，以及孔子的教育哲學，對培養高雷學生認識傳統儒家文化實在大有裨益。

29.2 啟發潛能、規劃人生

選優培訓，參與香港學校朗誦節普通話朗誦項目比賽，本學年就有 22 位同學獲得優良或良好證書。多年來普通話科都發掘不少普通話口語表現優秀的同學出來，每逢本校的各大慶典及接待，這些同學往往都能承擔重大的任務，例如擔當司儀、介紹員、導賞員等等，像 2B 吳秀昆、3D 施紫珊、4B 賴靜怡等，正正是薪火相傳學校特色。

30. 圖書館

圖書館本年度的工作重點主要分為二大方向：一. 提升學生學習效能；二. 啟發潛能、規劃人生。

30.1 提升學生學習效能

為了提高閱讀風氣，圖書館於 9 月至 1 月期間與活動組合辦 6 次 Reading Café，參

與人數達 640 人次，平均出席人數達 106 人，較往年上升 63%。圖書館增購了多種不同範疇的雜誌，盼望同學能從閱讀雜誌中，感受到閱讀的樂趣，從而再培養閱讀的習慣，最終望能培養學生從閱讀中學習，達致終生受益。另外，與通識科協作，訂閱信報，讓學生留意時事，認識不同持份者的理據，從而擴闊視野，提升分析能力。從數據顯示，本年度廣泛閱讀獎勵計劃得獎人數為 27 人。進入圖書館全年總人次為 18438 人次，借閱圖書人數為 508 人，而全年借書量為 4343 本，平均每人借閱 8 本圖書。借閱英文 DVD 人數為 27 人，借出量為 71 隻，平均每人借閱 3 隻 DVD。

30.2 啟發潛能、規劃人生

圖書館全年不斷進行招募圖書館管理員和栽培計劃，由中三級或以上的圖書館管理員負責指導，從而培養高年級同學的責任感和領導才能，發揮他們的所長，同時，亦成為師弟師妹學習的好榜樣。

31. 電腦科

31.1 本科於去年度把初中課程進行了全面性的改革，刪去了一些深入和抽象的理論知識，並加入了一些與時並進的、有趣的、技術化的、與職業相關的課題（如：KODU 遊戲製作、Hour of Code 程式編寫、錄音製作、短片拍攝、海報設計、室內設計等等）。去年年終，本組進行了檢查，刪去了較難完成的作業，並加強學生的基本辦公室軟件技巧，讓學生於其他學科中的專題研習，更能得心應手。本年度，我們仍然希望向學生提供適時及適當的資訊科技訓練，重點培養學生的資訊素養。

31.2 全面推行 Google Classroom

由本學年起，本校全面推行電子學習平台 Google Classroom，為使學生更熟習 Google Classroom 的使用方法，本科全面使用此平台作日常發放及收集功課之用。為此，本組放棄使用其他網上平台，主力使用 Google Classroom。除統一性外，唯獨使用 Google Classroom 可以減少學生記憶登入資料，讓老師使用電子學習時更順暢。未來，本組還會教導學生透過自己的智能電話使用 Google Classroom，使學生的學習效能再進一步。

31.3 參加比賽

本科參與了「香港中學生微電影創作比賽」，主題為「欣賞生命」。由於中二級學生於課程上需製作微電影，剛好讓他們參加這比賽非常合適，唯本校學生作品未及其他參賽者，故未有獲獎。

另外，本科與視藝科共同挑選了七位同學參加了「健康使用互聯網」四格漫畫創作比賽。結果，由 S2B 余穎愉同學獲得了優異獎（初中組）。

31.4 跨科合作

本科與中史科合作，為中三級同學設立了「中國歷史短片製作」課程。讓學生於「視頻製作」課題中，拍攝及製作一段有中國歷史的短片，題目則為中三級中國歷史下學年所教授的內容為主（如南京大屠殺、西安事變、七七事變等）。由於學生於中國歷史課上學習到歷史的內容，所以在拍攝期間較容易組織。此外，這還可以鞏固學生於中國歷史的知識，有助考試。

31.5 電子筆記

至於新高中選修課程中，我們開辦「資訊及通訊科技科」供中四至中六學生修讀，讓他們深入瞭解多媒體製作及網站製作的理論及技術發展。

今年，我們刻意不印刷硬本筆記給學生，採用電子版筆記，並透過 Google Classroom 發放，讓學生可以隨時隨地翻閱筆記學習。

此外，本學年中，本組研究自己推出電子書（中四至中六級），並由陳永德老師和陳瑞芬老師外出參與由蘋果公司主辦的「電子書製作工作坊」，學習製作電子書，唯製作十分費時及過程極為繁複，本組決定放棄使用電子書計劃。

同時，為迎接電子學習世代，本科於初中的課節上，為學生裝備好使用電子學習平台的技巧，為日後的電子學習作最好的準備。

32. 經濟科

32.1 提升學生學習效能

32.1.1 培養學生閱讀興趣和習慣

32.1.1.1 提升校內閱讀風氣

滲入生活化的課外讀物，並介紹本科較有趣的書籍，鼓勵學生閱讀有關本科的新聞材料及課外書籍，並教授閱讀策略。

如遇合適的新聞材料，於上課時與學生分享，並分析當中所

涉及的經濟學知識。將有關本科的新聞材料上載於 DS File，鼓勵學生於課餘時閱讀。觀察所得，學生對有關本科的新聞材料的閱讀興趣提高。

32.1.2 優化學與教的策略及培養學生自學能力

32.1.2.1 老師了解學生學習風格，能針對性地設計教學安排，運用適當教學策略，提升課堂教學效能。教學前利用一分鐘時間在黑板右上角位置，清楚標示課堂的教學目標，每一課堂中加入五分鐘生生互動環節，最後五分鐘為課堂總結。

32.1.2.2 提升學生自學的動機，鞏固學生自學所需的能力，並養成自學的習慣。利用行動研究，協助中四級學生建立每天溫習的習慣。

32.1.2.3 學生能了解自己的學習風格，並靈活運用適合自己的學習策略。有系統地教授及重溫學習技巧或策略，如做筆記、練習、總結課題及重溫學習內容。

32.2 啟發潛能、規劃人生

32.2.1 學生能檢討和反思自己的學習情況，訂立學習及升學就業的中、長遠目標。於學期開始時，與學生共同訂立長期目標（文憑試的目標級別）及中期目標（校內測驗及考試所得的分數），並適時地與學生進行檢討。老師協助學生認清目標，立定志向，並能體現及實踐於課堂學習中。學生能反思自己未來路向，訂立學習的中、長遠目標。

33. 中國歷史科

本校中國歷史科於本年度與各級相關之活動匯報如下：

33.1 就初中而言，首先在上學年完成了初中課程調適計劃的第二階段。本校仍與雅集出版社合作，所制定的一套由 S1 至 S3 的校本課程；已於本學年正式使用。最後，本年度本科的初中課程，亦能按指標完成。同時，在新學年的本科初中讀本與作業，學生皆可透過本校所指定的供書商購得。

- 33.2 可惜，在本科校本課程付諸應用之際，於上學期初，突收到教育局有意推出更新《中學教育課程指引》之訊息，要求初中的中國歷史、歷史、生活與社會及地理科，3年共調撥51小時教授《基本法》，當中中史更需撥出24小時。本科及本科同工均覺此舉無疑是打亂本科長期以來就初中校本課程的既定部署及計劃，故此多持異議，遂將本科整體意見在諮詢問卷中據實填報；並將包含本科同工意見的諮詢問卷呈上教育局。至於是否需在九月新學年急遽實施，則仍需待有關當局作出定奪。
- 33.3 此外，本年度「一科一閱讀計劃」在本科的S3進行；據任教S3的同工回報，已按時順利推展，且行將把同學閱讀報告的各班分數呈交圖書館存檔。
- 33.4 再者，適逢本學年為本校創校的45周年紀念，本科遂決定於中二級籌辦一項「唐服專題研習」，以配合45周年學校開放日的展出。早於十月，於課堂完成唐朝史的課本教學後，再從唐朝服飾的研究著手，加強同學認識唐代衣飾的風習與文化，透過影片、衣飾實物及工作紙等，令學生對唐朝歷史與文化有更深入的了解；最後，把學生設計草圖中的優秀作品展示於45周年學校開放日中，為是次「唐服專題研習」劃上圓美的句號。同時，是次中二級的「唐服專題研習」亦為本科組同工作為「行動研究」的課題。
- 33.5 還有，本科為配合人文學科周(8-5-2017至12-5-2017)的推廣，於9-5-2017之上午在禮堂與其他人文學科--地理、歷史科，協辦「中三級人文學科班際問答賽」，活動是由中五選修中史科的同學提供協助，並分擔是次的工作，最後順利完成，並由3A班以佳績掄元。
- 33.6 接著，為配合學術組全方位學習日(二)於2-5-2017之推行，本科聯同歷史、地理、商業及經濟等人文學科於S3合辦「中、上環今昔」之考察活動，為一次全級跨科協作活動。透過是次活動，以期加深S3同學對各人文學科之認識，以便有助來年作為S4選科之參考。是次考察活動引入了[Google map]電子地圖，以協助同學運用智能手機，以預早謀劃考察路線，為是次考察作更佳準備。
- 33.7 最後，本科計劃於中一級試後活動:29-6-2017上午，舉辦一項活動：本科與公民教育組合辦「中一級班際國情問答比賽」；是次比賽所相關的課題，大部分與現代中國有關，可視為對將來本科的S3課程的一個熱身賽。
- 33.8 初中各個項目報告完畢，現在再說本科高中本學年的活動項目：
首先，本科S4同學在1-12-2016下午之全方位學習日(一)，前往尖沙嘴歷史博物館進行參觀及考察，學生透過相關之分組研習，對中國古代「海上絲綢之路」形成的背景、概況及在中外交通史、貿易史上的地位等，均有更深入的認識。
最後，本科為配合人文學科周(8-5-2017至12-5-2017)的推廣，於11-5-2017之午膳時間，在SAC舉辦了本科及其他人文學科之攤位遊戲，以傳揚國史常識，啟發同學對國史之興趣。而高中中四選修中史的同學，亦有籌備及參與是次活動的工作。期間，即場派發小禮物，同學反應熱烈。

34. 企業科

在本年度企業科另外本科老師於1/12/2016(全方位學習日)帶領學生參觀九龍站圓方商場，讓他們從商業角度做一份報告，分析這商場比較他商場在設計上有何特點、優點和缺點，讓他們能實踐學科的理論。在11-12/11/2016校慶開放日時段，本科設立名為股壇狙手的攤位，讓公眾人士及其他學校的學生參與本科活動，並藉此介紹本科的基本知識內容給他們。在教學策略方面，老師今年運用「行動研究」和「I.T. 教學」的策略，激

發學生專注和思考，提升學習效能。

35. 對外交流及參觀

35.1 英國交流之旅 English language and culture study tour to Salisbury, UK 2016

35.1.1 On 15 July 2016 thirty Ko Lui Secondary School students travelled to the UK accompanied by three KLSS teachers (chaperones). Upon arrival in London early on 16 July, the students travelled by coach for the one and a half hour journey to Salisbury, where they met representatives from the Babylon Language School and lived in home stay accommodation until 30 July. There was a ‘Welcome BBQ’ on the evening of arrival, where KLSS students had the opportunity to meet some international students.

35.1.2 Salisbury, in the county of Wiltshire, is a lovely, historical market town, famous for its beautiful cathedral (which houses the *Magna Carta*) and its close proximity to world heritage sites such as Stonehenge, Avebury, Old Sarum, Cheddar Gorge and many more.

35.1.3 The students’ interesting and exciting programme was quite full. It included a mix of English classes and project work, numerous excursions to places of historical interest, trips to the theatre and social activities with students from around the world.

35.1.4 The study tour aims to stimulate students’ interest in English Language through exposure, in an authentic cultural milieu in a lively, attractive setting. It also aims to foster personal development and independence. Participation in diverse, well organized and carefully planned activities, as well as interaction with the local English people and international students, has given KLSS students the opportunity to not only improve their English language skills, but also to increase their self-confidence and develop a broader global perspective and understanding.

35.2 籃球隊台北集訓交流營 2016

35.2.1 是次籃球隊台北集訓交流營於2016年7月25至29日舉行，共27個學生參加，為期五日四夜，旨在透過接受當地教練的訓練，認識不同國家教練的訓練方法，從中增強高雷學生的個人技術以及身體素質。是次集訓地點為銘傳大學，並由銘傳大學籃球隊資深教練黃教練執教。

35.2.2 台北籃球發展水平一向比香港高，在集訓期間刻意安排了三場友誼賽讓高雷學生與當地學生的比賽，擴闊學生的視野，了解自己的強、弱項。對手包括桃園市立大成國民中學、台北市立信義國民中學及銘傳大學。

35.2.3 除了提升籃球技術外，是次交流營亦希望學生能認識台北的文化、歷史等，因此，在最後兩天的行程裡亦加入了觀光、到訪夜市等元素，讓學生能體會台北有名的夜市文化、發天燈等習俗。

35.3 香港、澳門青少年高州夏令營 2016

2016年7月26至31日，本校三位教職員帶同25位同學，參加「2016年香港、澳門青少年高州夏令營」。此計劃由高州外事僑務局主辦，目標為讓與高州有淵源之子

弟及同學、透過參觀當地不同基建及旅遊景點、從而對中國發展有更深入之了解。參與該營之中一至中四的本校同學全程表現有禮、留心聽講，對當地各方社會、經濟及基建有初部的了解，亦與高州第二中學師生進行交流，與該地學生建真摯的友誼。絕大部分參與學生表示他們獲益良多，更希望將來可以參與相關活動。

35.4 校長於 2016 年 4 月及 7 月出訪甘肅蘭州及「一帶一路」

35.4.1 回訪甘肅蘭州

35.4.1.1 早前，香港大學教育領導研究中心為甘肅省培訓校長，他們先到香港不同學校考察，然後撰寫一份學校改善行動研究計劃，並於返回甘肅後施行。

35.4.1.2 王校長於 2016 年 3 月 25 日至 4 月 1 日，隨領導研究中心回訪甘肅省蘭州市考察校長們的行動研究在校施行情況，探訪學校包括舟曲中學、永登縣第二中學及蘭州二十八中。

35.4.1.3 考察小組參觀了學校，聽取了校長匯報行動研究的目標、施行情況、評估方法、遇到的困難等。此外，小組並與學校的老師及學生面談，以核實行動研究的施行成就及影響。最後，小組向校長及學校領導們匯報一整天的所見所聞，並向校方提出建議以優化行動研究。

35.4.1.4 此行，能窺見校長領導與學校辦學素質的關係，亦看到城鄉學校的差異，而各所學校的優點及強項亦值得我們參考。

35.4.2 「一帶一路」考察團

35.4.2.1 王校長於 2016 年 7 月 19 日至 25 日獲邀參加教育局課程發展處的「一帶一路」考察團，並到哈薩克阿拉木圖市及新疆首府烏魯木齊了解當地情況，嘗試把是次所見所聞與課程結合，以擴闊學生視野。

35.4.2.2 哈薩克位處中亞，是世界第九大國家，阿拉木圖則為該國的舊首都，位處「一路一帶」的要塞，鄰近新疆。團隊先抵達阿拉木圖，感到當地民風純樸友善，市面寧靜和諧。當地人口由哈薩克族、俄羅斯族、烏茲別克族及維吾爾族等組成，雖然他們有不同的宗教背景和文化生活，但都能互相尊重，和平共處。

35.4.2.3 離開阿拉木圖後便抵達新疆首府烏魯木齊，並訪問了新疆大學，聽取了學者對「一帶一路」的介紹及中國政府面對的問題。

35.4.2.4 校長於 2017 年 4 月 11 日至 17 日再次出訪甘肅

35.4.3 台南音樂交流之旅

35.4.3.1 台灣，只是一個旅遊觀光的寶島？台灣，只是一個充滿美食的天堂？非也。台灣對於中樂團來說，除了是享受美景美食的勝地外，更是值得互相切磋、學習的好地方。

35.4.3.2 2016 年 12 月 18 至 22 日，中樂團一眾八十多人浩浩蕩蕩地赴台南進行音樂交流之旅。是次交流旨在讓團員透過音樂聯誼，提升音樂水平，從而了解當地文化，拓闊他們的眼界。雖然行程只有短短五天，但期間的交流活

動安排十分豐富多樣，團員均獲益匪淺。

- 35.4.3.3 樂團主要參訪國立台南藝術大學，在該校進行音樂大師班及排練課，讓學生體驗專業、正規的音樂課程；又到訪台南崇明國中，與該校學生進行一場聯合演奏會，兩校學生更成功挑戰了「百人合奏」的創舉，鼎盛的陣容、合拍的節奏令人驚嘆、難忘。是次音樂之旅，團員在彼岸寶島感受到當地學生對音樂的熱愛和追求，同時，亦感受到台灣人的熱情友好。
- 35.4.3.4 除交流演出外，學校還安排了名勝景點的遊覽。無論是古風的安平老街、地道的大東夜市，抑或著名的國立海洋生物博物館，均引人入勝，令人留連忘返。
- 35.4.3.5 這一趟台灣之旅，風土人情、音樂、美食、特產，這些「台灣製造」的一切都在團員心裏縈繞不去，難以忘懷，感受良多，以下為學生的心聲：
- 35.4.3.5.1 「最後一次的旅程，讓百感交集的我獲益良多，開闊了不少眼界，知道『一山還有一山高』的道理，不要局限在某一種視野中，因為那會讓人無法進步。」
- 35.4.3.5.2 「這短短的五天旅程，大家都互相幫忙，互相照顧，每次的上下車、搬運行李，令我們愈來愈熟練，配合度愈來愈有默契。我想這才是樂團本有的態度和學習方向。」
- 35.4.3.5.3 「這裏的指揮很嚴厲地對待我們，十分直白地指出我們的問題……。台南崇明國中則讓我感覺到『人外有人，天外有天』他們真的十分厲害，看得出他們很投入。」
- 35.4.3.5.4 「在海洋生物博物館的夜行活動，充分讓我了解到海洋生物的生活和飼養員的辛苦，使我了解到我們要保護海洋、保護生物、動物、愛護大自然，因為這些東西是無價的。」

35.5 高雷中學韶關義教體驗

- 35.5.1 2016年12月19至23日一連五天，本校30名學生，由3名老師及1名副校長帶領下，參加了由香港中華總商會及教聯主辦的「香港中學生縱橫千里體驗計劃之三省義教」活動，義教地點為廣東省韶關市武江區龍歸鎮中心小學。韶關位於廣東北部，山多平地少，人均GDP6000美元，農村人均月入1100港元。乳源瑤族自治縣，人口21萬，學生多瑤族和客家人為主的漢族，通曉普通話，能聽廣東話但不一定能說。
- 35.5.2 龍歸鎮中心小學創建於1926年，現有31個教學班，1413名學生；教職工86名，學歷達成率(近似於香港TSA)為100%；另下轄5個教學點，321名學生。校園佔地面積25750平方米(香港標準校舍是7000平方米)，分高、低年部兩個校區，今次義教活動安排在4-6年級區，學生4年級開始學習英語。學校現有教學樓三棟，綜合樓一棟，學生宿舍樓、教師宿舍樓各兩棟；有標準的200米環形跑道和4個標準的籃球場；擁有電腦室、音樂室、圖書室、語音室等功能室，另有多媒體課室5間。校園設有無線網絡、課室的教學設備有電腦及投映機。
- 35.5.3 今次活動籌備工作早於本6年月已開展，由中文、英文及數學三科老師，從中四及中五學生中，各甄選出10名學生參與今次義教活動，出發前學生需參與2次工

作坊，了解是次義教的目的及行程安排，在老師指導下，編排教學活動、製作教材及購置相關物資等，務求每人都有充足準備，去迎接他們人生第一次做「教師」的教學工作體驗。

35.5.4 首天，校方安排了3班4年級班給我們進行教學活動，每天上午及下午各一節，每節1.5小時。我們三科同學會輪流進入3個班房，進行已預備好的中、英及數學的教學活動，最後一節會和同學遊戲及比賽。起初高雷學生與龍歸小學生因首次見面，進行教學時有些不習慣，但熱身過後，大家開始投入，特別是我們以活動教學方式去教授中文、英文及數學，小學生們都十分感興趣，不但主動參與，還發問了很多問題，在開心輕鬆的氣氛下，大家完成了第一節課。我們義教活動的兩天都在學校的飯堂與龍歸的學生一同進食午餐，出發前大家已知道要自備餐具，體驗當地學校午餐風味。

35.5.5 行程的第四天，我們分了6組，分別去了6個農民學生家中作親善訪問，並與學生及家人一起做飯及午膳。我與一組同學到了其中一個家庭視察，發現室內設備雖然不及香港先進，但地方卻很寬敞，一點都沒有香港的擠迫感，主人家又帶我們參觀他們自己的農地，足足有2個足球場般大，在天朗氣清的日子，加上巒巒的山脈，真令人心曠神怡……終於到了做飯時間，主人家用了新鮮粉葛和蔬菜，加上豬骨，用柴火煲了一煲鮮甜美味的湯水給我們喝，我組的學生就趕緊切菜切肉做菜，但主人家的廚房用的原來是原始的爐灶，是以燒柴和稻草作燃料，大大的鐵鑊和重重的鑊鏟，增加了做菜的難度，在廚房5分鐘，大家的淚水都被煙霧迫了出來，令人透不過氣，連衣服都被煙薰出了焦油味！幾經辛苦，菜終於做好了，大家都盡情地與屋主享受自己的成果。

35.5.6 體驗了農家的生活，與龍歸學生及家人道別後，我們下一個行程是到當地一間生產益智玩具的美資工廠參觀，了解生產過程及試玩，同學們對玩具很感興趣，用盡智力去破解當中的難題，有些更索性把現具買回家。參觀結束，我們下一個節目是遊覽風采樓、百年東街及在夜市自由活動。這是5天行程中唯一安排給他們自由購物及飲食的時間，他們自然不會錯過將帶來的人民幣盡情消費的機會！

35.5.7 行程最後一天，早上我們參觀了北伐戰爭紀念館，了解孫中山先生在韶關組織北伐的一段歷史。午餐後我們乘高鐵回深圳北站，再轉跨境巴士回校，結束了一個很有意義的義教之旅。至於學生們有什麼感想，我們日後會將他們的感想文章，連同今次活動相片和短片，剪輯後放在學校網頁，與高雷師生一起分享。

35.6 中三級境外考察之廣州十三行博物館及開平的文物保育

35.6.1 2016年12月19至21日，本校中三全級學生，由11位老師暨助理帶領下，參加了廣州十三行博物館及開平文物保育之境外考察團。

35.6.2 拜訪蒼江中學交流：同學之反思中表示體會到該校嚴肅的上課氣氛，同學坐肢挺直，炯炯有神，專心致志的上課氣氛都讓同學留下深刻的印象。另外，該校面積之龐大都令同學大為驚訝。她們有2個標準足球場、6個籃球場、4個羽毛球場，標準競賽跑道、12張乒乓球桌及興建中的體育館，都呈現該校特別重視學生之體育培養。而且她們的校舍仍然在擴建中，空調教室，先進的科學室、電腦室和學生宿舍等等指日可待。

35.6.3 參觀開平碉樓:學生深深感受到當地民族英雄之風尚，一批英勇義士，在抗日的艱苦歲月中，為國家民族獻出生命，死守鄉鎮，以簡陋的軍器，戰死到最後一兵一卒，彈盡援絕，義勇殉國，留下可歌可泣的故事。碉樓內外彈痕累累，歷盡滄桑，仍然屹立不倒，標誌著中華民族堅毅的精神，使在場之參觀者莫不為之慟容。

35.6.4 參觀赤坎古鎮：古鎮內景輝樓展示的歷史文物，讓大家了解赤坎古鎮的歷史。古鎮內的騎樓建築，是嶺南建築群的始組，香港的騎樓建築亦深受其影響。騎樓具備多功能的用途，既為行人遮風擋雨，留住路人消費購物，也有前舖後居或地舖上居的家住特色。師生等都豁然大悟這種香港建築文化之沿流歷史。

35.6.5 參觀廣州十三行博物館：廣州十三行是海上絲綢之路的起點，也是各國商人爭相開設貿易公司的地方。很多中國的商品，如絲綢、瓷器、茶葉等深受西洋貴族的喜愛，並大量往外輸出，這種中外貿易的逆差，也觸發了後來的中外戰爭，清廷政府腐敗不堪，兵疲將寡，裝備不足，以致造成後來簽訂種種喪權辱國的條約。學生也明白到，貿易經濟也能觸發國與國的戰爭，現今中國政府特重經濟發展，累積經濟實力，以增強國力，也無可厚非。

35.6.6 學生整體表現：整體秩序滿意，均服從老師的指示行動，表現尚算良好。

35.6.6.1 學生行李及證件齊全，過關順利。

35.6.6.2 住宿及餐飲滿意，未有學生水土不服及生病。

35.6.6.3 住宿期間學生未有嚴重發生違規行為，只有聚留在別人房間及樓層聲浪較大，經老師巡查後，情況得以改善。

35.6.6.4 學生能在出發及集合均能守時，衣裝尚算整齊。只有 4 位同學未能穿帶紅色運動外套。

35.6.6.5 整個行程順利，圓滿結束，並未有驚險狀況發生。

35.7 深圳市福田區外國語學校來訪

35.7.1 2016 年 11 月，本校與深圳市福田區外國語學校締結為姊妹學校，本校曾率團前往簽約及訪問。

35.7.2 外國語學校一行 6 人於 2017 年 5 月 10 日回訪本校交流，於早上 9 時到校，活動包括觀課、示範課、參觀才藝課、與學生大使見面、與老師進行觀課交流會議，也讓對方了解本校「生涯規劃教育」的策劃與實踐。該校有 2 位老師作示範「普教中」及「西班牙語」教學，而本校亦有英文公開課，是十分難得的教學交流機會。

35.8 探訪大埔卣慈中學作

學生支援組為了要進一步探討處理本校各級同學的學習差異，於 2016 年 4 月 13 日，由校長帶領各主科科主任及成員，前往大埔卣慈中學作探訪，重點了解融合教育如何於高中公開試課程作課程調適，初中補底支援措施，以及家課政策等配套。校長並於回訪經商討卣慈中學可供借鏡的措施，交由副校長帶領的教務組訂定本校家課政策及新設的家課堂新時間表配套，另一方面校長則於學生支援組會議中帶領中英

數各主科組長就檢視全校課程調適，教學調適的發展進程，並規劃新一學年各主科處理學習差異的各種試點工作及定期檢討。

35.9 聯校雙語文化交流日 Joint school bi-lingual cultural project 2016

35.9.1 On 21 April 2016, Ko Lui Secondary School hosted 60 students from Shatin College for a joint school bi-lingual cultural project. Throughout the entire day students were only allowed to communicate using either English or Putonghua. The day began at 9:10am when the students from Shatin College arrived at Ko Lui. The Shatin College students were ushered into the school hall, where they were warmly welcomed by 60 KLSS students.

35.9.2 The programme began with some warm-up games and activities, including personal introductions and BINGO. The atmosphere was lively and convivial, as the Shatin College students participated enthusiastically in the various 'welcome' activities that had been prepared for them. After some 30 minutes or so, students moved on to the next part of the programme.

35.9.3 The mixed groups of students prepared exhibitions, presentations and even some drama! It was wonderful to witness the spirit of cooperation that existed between the students as they became engrossed in the activity in hand. They were able to relax and take a break from more demanding projects by playing ball games with KLSS students at lunch break, which was fun, as well as being a team-building exercise.

35.9.4 All in all, it was a most productive and successful day. Our students learned a lot, had the chance to use and hone their bi-lingual language skills and met students from a totally different kind of Hong Kong school. When it came time for the Shatin College students to depart at 3:10, newly-made friends fare-welled each other, promising to keep in touch

35.10 圓玄學院妙法寺內明陳呂重德紀念中學來訪

圓玄學院妙法寺內明陳呂重德紀念中學 14 位老師於 2016 年 11 月 25 日下午蒞臨本校進行學術交流活動。科目為：中文、英文、數學、通識、經濟、生物及地理。是次活動，透過互相切磋豐富了教師專業發展的效益。

35.11 保良局姚連生中學來訪

3 月 27 日(一)下午 2:15 至 5:00，保良局姚連生中學戚校長及 9 位老師蒞臨本校進行學術交流活動。內容包括了解本校 SEN 支援工作的情況、電子學習在課堂的應用及才藝課的推展，更實地探訪才藝課並到以電子學習的課堂觀課。

35.12 中聖書院來訪

5 月 23 日下午，中聖書院的校長及幾位老師蒞臨本校考察本校電子學習推行情況，內容包括觀課及討論。

36. 粵港姊妹學校締結計劃

本校於 2016~2017 學年參加了教育局舉辦的粵港姊妹學校締結計劃，詳情如下：

日期	項目	備註
2016 年 6 月	呈交參加意願文件	項目負責人:教師發展組主任黃煜生老師
2016 年 10 月	配對深圳福田外語高級中學	教育局委託教聯會進行配對
2016 年 11 月 4~5 日	王雙琴校長被邀到深圳出席是次計劃簽約儀式	王雙琴校長與深福外語高中沈志良校長會面
2016 年 12 月	教育局發放首年港幣 12 萬之交流經費正式到高雷帳戶	黃煜生老師出席了由教育局主辦的分享會，已經清楚有關經費之使用限制，並已完成交流計劃書，有待校監審批。
2016 年 12 月 12 日	邀請深圳福田外語高級中學到校訪問，並到柴灣青年廣場參觀校慶綜藝表演	上午:參觀高雷校園，電子學習及 DT 教學介紹。 午膳:校長宴請深福外語高中曹桂臣校長及王禮芳主任共進午餐。 下午: 校長陪同深福外語高中來賓觀賞本校之表演節目。
2017 年 1 月 11 日	王雙琴校長聯同黎添祥副校長、黃煜生主任(教師發展)、蔡俊傑主任(生涯規劃)、陳永德主任(電子學習)回訪深圳福田外語高級中學	互相介紹彼此之辦學風格、特色及校史，並商討未來兩校交流之項目及時間表(詳見於黃煜生老師撰寫之計劃書)
2017 年 5 月 10 日	深圳市福田區外國語學校回訪我校交流	活動包括觀課、示範課、參觀才藝課、與學生大使見面、與老師進行觀課交流會議，也讓對方了解本校「生涯規劃教育」的策劃與實踐。該校 2 位老師作示範「普教中」及「西班牙語」教學，而本校亦有英文公開課。
2017 年 10 月(待定)	深福外語高中學生到本校交流	
2017 年 12 月(待定)	高雷師生到深福外語高中學	

37. 四十五周年校慶活動

37.1 開放日

37.1.1 根據問卷調查結果，回覆的同事對兩天校慶開放日活動安排全部感到滿意，老師、學生、家長及校務處職員都十分投入，落力做好本份，將任務完成。參與的嘉賓、友校師生及校外人士都十分讚賞學校的活動安排，從開幕禮、各學科單位、才藝單位、社單位及家教會單位，不但多元化，亦展現了本校師生的強項，以及科創教學成果，如利用即時轉播和諧天地及高雷咖啡館開幕禮，以 IPAD、VR，配合不同的教學軟件(apps)去進行活動，展現了高雷與時並進及科創精神，亦為本校未來科創發展及電子學習打了一支強心針，及奠下基礎。

37.1.2 今次多間友校師生應邀到本校參與開放日的活動，包括本區的中、小學校長、老師和學生，透過參與比賽及演出，加強本校與社區的聯繫，令社區更了解本校未來的發展，了解本校的強項，體會了老師、學生與家長的融洽共處與關愛和諧校園等，來賓都對學校的工作賦與高度的評價，本校全體教職員都因為付出得到認同，十分鼓舞。

37.1.3 綜合各方意見，45周年校慶開放日活動十分成功，但仍有不足之處，校方自當總結今次經驗，繼續努力，令50周年校慶開放日舉辦得更聲聲有色。

37.1.4 四十五周年校慶開放日活動後意見調查撮要

第一天 (11/11 星期五) 對象：校內學生及小學	第二天(12/11 星期六) 對象：小學及公眾人士	你對兩天校慶開放日 活動安排感到滿意：	你對兩天校慶開放日 活動安排有什麼建議?
氣氛良好.....心情激盪	禮品對小學生有吸引力，食品攤位較吸引人	同意	下午辦校友球類比賽，緊接著晚宴。
Our students were actively helpful and enjoyed the activities. Many primary students came and joined our game booths.	Our students were still actively helpful and enjoyed the activities. More primary students came and joined our game booths.	同意	
十分踴躍，分身不下!	較少公眾人士參與，可能大部分對象皆停留於地下之遊戲攤位上。	同意	第二天下午其實可關閉四樓或以上之樓層的展覽，因當天下午基本上沒有公眾人士及校友上四樓或以上之樓層!
預備時間和活動時間的長短都適中，各項目著重互動，學生十分投入。	時間長短適中，各項目著重互動，參與者都十分投入。	十分同意	若果能夠請學生工作人員午膳，以表心意，就更理想。
Enjoyable but a bit too long for our students	Opened many floors but too few visitors	同意	Limit the classrooms to two floors Cut the time to make it more packed and exciting
VR 體驗館可使用的手機數量不足夠應付所需	同上	十分同意	將所有活動集中於操場及禮堂以聚集人流
雖然不算太多人，但差不多大部分時間也有人參與。	人數較少，但也有家長及舊生參觀。	同意	

37.2 四十五周年校慶盆菜晚宴

由校友會主辦之 45 周年校慶盆菜晚宴於 2016 年 11 月 12 日學校籃球場上舉行；校友會由去年暑假前開始籌劃、宣傳此晚宴，當晚延開 25 席，部分法團校董、所有學校職員、部分已離職的同事及不同時期就讀高雷中學的校友蒞臨到賀，場面熱鬧感人。校友當中不少是 1988 年開校時的學生，亦有不少是畢業不久的年輕人，他們與老師重聚、格外興奮，各人在 45 周年校慶展板前留影，以紀念美好時光。抽獎環節亦是當晚高潮，有現金、亦有豐富獎品，感謝校董、校長、部分老師及校友的贊助；最後，晚宴在依依不捨的氣氛下結束，特此感謝校友會的努力籌備。

37.3 四十五周年校慶綜藝表演

37.3.1 四十五周年校慶綜藝表演於 2016 年 12 月 12 日舉行，表演分別為下午及晚上兩場，使學生、家長及嘉賓能更舒適地出席是次盛會。

37.3.2 綜藝表演共分為兩大部分：第一部分為中樂表演，主要由學校中樂團演奏；首場包括與新亞洲學校民樂團共同演出，學校中樂團首先演奏《瑤族舞曲》，並聯同高雷合唱團演奏《獅子山下》；新亞洲學校民樂團六位成員隨之奏出《送我一枝玫瑰花》；最後，兩所學校的聯合樂隊合奏《美麗的壯錦》及《瑪依拉》，演出水準極高，亦獲得觀眾熱烈鼓掌及支持；尾場演出包括中樂團及校友中樂團的演出，同獲好評。

37.3.3 各項才藝表包括舞蹈、武術、花式跳繩、籃球、足球、排球及數學魔術，由劇社串連各項才藝成為話劇《八仙賀壽》，講述八仙目睹不同才藝學生練習及表演、由最初不和到最後同心協力去做好一場演出，充滿教育意義及娛樂性，部分對白使人拍案叫絕，整個演出有連貫性之餘又極具創意，觀眾反應熱烈。