

高雷中學 2011-12周年校務計劃

關注事項：(1) 提升學生中英語文能力

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 提高學生對學習語文的興趣 1.1.1 增加學生接觸語文的機會 1.1.2 擴闊語文學習環境及學習對象	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 加入生活化教材 ◇ 在各科教學適量加入相應的英文詞彙或以文章形式教授英語詞彙 ◇ 舉辦具時代感之語文活動及比賽 ◇ 積極參與校外和語文相關的活動，提升學生的學習語文的動力 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全校園更多使用英文標示；校內使用的表格及功能組別報告板皆中英對照；部分書介、早會以英語進行 ◇ 語文科加入生活化的課業與評估 ◇ 語文課能恰切加入戲劇教學的成份 ◇ 各科組已加入科本英文閱讀材料，或教授科本詞彙 ◇ 更多學生參加語文活動，例如音樂劇、朗誦比賽、戲劇比賽、主播或司儀培訓 ◇ 增加舉辦與外籍人士交流之活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 檢視各報告板內容 ◇ 檢視課業及試卷 ◇ 學生問卷調查(APASO) ◇ 學生參加語文活動的人次及成績 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 副校長(教務) ◇ 中英文科主任 ◇ 各科科主任 	中、英文科教學助理及校務處文員

<p>1.2 培養學生良好的閱讀態度</p> <p>1.2.1 優化閱讀計劃</p> <p>1.3 優化教師的語文教學技巧</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 設閱讀課或晨讀 10 分鐘，培養閱讀習慣 ◇ 一科一閱讀 ◇ 各科在全年的教學計劃中制定本科的閱讀策略，協助培養同學提升閱讀興趣從而提升語文水平 ◇ 語文科組應訂定進修重點，如課程評估或教學技巧 		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 向學生派發閱讀紀錄冊，讓學生填寫已閱讀的書籍。學期終結作評估之用 ◇ 學生能準時呈交各科達水平的閱讀報告 ◇ 各科的教學進度表均能設定有關的課外閱讀書籍 ◇ 教師的語文教學技巧有提升 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生問卷調查(APASO) ◇ 檢視學生閱讀紀錄冊 ◇ 檢視學生之閱讀報告 ◇ 檢視教師培訓紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 圖書館主任 ◇ 全校老師 ◇ 圖書館管理員 ◇ 中英文科主任 ◇ 教師專業發展組主任 	<p>中、英文科教學助理及圖書館職員</p>
---	--	--	--	---	--	------------------------

<p>2.2 優化教師的教學策略</p> <p>2.2.1 教師能處理學生的差異，配合學生的學習風格，以不同的策略配合不同學生的學習需要。</p> <p>2.2.2 教師提問技巧有提升，以引導學生分析和討論課題</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師發展組安排老師學習坊間強化學習能力課程； ◇ 安排科主任老師參與教學改進計劃，然後把所得帶回科組內分享，以帶動整個科組之教學質素提升； ◇ 老師分享教學技巧之書籍 ◇ 透過階段式共同備課，讓科內同事有適當的交流，共擬高階思維的提問(如追問及轉問)，以促進學生思考問題，建構探究及解難的能力； ◇ 利用評估(測驗/考試)結果，協助教師對學生的表現作更具體和全面的分析，找出學生的學習難點，並作出適當的跟進措施和調整教學策略； 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師的提問技巧有提升 ◇ 備課節能擬定不同層次的問題 ◇ 學生的課堂參與及互動機會增加 ◇ 老師能找出學生的學習難點 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀課 ◇ 與老師面談 ◇ 科組會議記錄 ◇ 課業評鑑 ◇ 測驗/考試卷評鑑 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 副校長(學術)及教師發展組 ◇ 各科主任 	<p>教務組助理</p>
---	---	-----------	---	---	---	--------------

	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 以有效的課後功課輔導班、試後溫習班、重測、重考引導及指導學生完成學習目標； 					
2.3 提升學生主動學習的動機	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 統測前一星期及考試前兩星期，舉辦各種溫習、保底等活動，營造學習氣氛； ◇ 增加更多途徑展示/表揚學生的優異學術成果，例如優質作品集； ◇ 各學科設計不同的考察、參觀和交流活動，讓學生能學以致用； 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生主動學習的動機有提升 ◇ 各學科設計不同的考察、參觀和交流活動，提升學生的學習興趣 		<ul style="list-style-type: none"> ◇ <u>副校長(學術)</u> ◇ <u>班主任</u> ◇ <u>科任老師</u> 	

關注事項：(3) 提升學生自我管理能力的

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 初中學生能管理自己的學習規律	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過級會訊息、班主任課、班級經營、班長、科長架構，輔以課室日誌、功輔班、形象培訓班，加上各組別之培育主題比賽，如交齊家課、準時上學、自我管理比賽，培養學生帶齊課本文具、整理文件夾、定時作息、自行完成家課等良好紀律習慣。另外，於班主任課，了解自己性向，為升學、選科或擇業作選擇。 ● 高中學生自行按時更新學生學習概覽，並定期進行 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷內，持份者於「對學生學習的觀感」、「對學生成長支援的觀感」及「對學校氣氛的觀感」項目中，與自我管理有關的題目，評分有所提升； ● APASO 內，學生於以下量表：人際關係、學校生活質素、學習能力、領導才能、人生目標或其他與自我管理相關之題目中，評分有所提升； ● 校園內外，有更多學生參與自我管理及活動領導的工作；而學生在管理及領導其他學習經歷方面擔當著更重要的角色； ● 高年級學生能帶領低年級學生共同管理校園； ● 各組別發展各類學生獎勵計劃； 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷調查；(與教師發展組合作) ● APASO(與教師發展組合作)； ● 安排不同活躍程度之高低年級的學生進行訪談。 ● 各組活動後之檢討。 ● 學生支援組年度檢討，並參考服務供應團體之報告。 	李志霖 副校長、培育組轄下各小組主任、教師發展主任	年度預算及校務處行政支援 暫用 E302 室作和諧天地
3.2 高中學生能管理及反思自己的學習歷程						
3.3 高年級學生帶領低年級學生共同管理校園生活						
3.4 重整及協調各類支援學生學習及成長的措施，以培養學生自我管理為目標，並增強措施的效能						
3.5 提升學生自我管理的動力						
3.6 有特殊學習需要的學生，其自理						

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>能力達致一般學生的要求</p>	<p>反思，撰寫學生自述。透過生涯規劃活動，學生經歷為自己的學習階段及前途作抉擇之過程。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各組別建立學生團隊，學生掌管校園生活作息。低年班強調自律守規，加入步操訓練及制服團隊；當中強調高班帶領低班，老師作為顧問角色。 ● 回應新高中學制的挑戰，於初中開始培訓領袖；著力協助高中學生於學業，尤其各類校本評估及其他學習經歷中取得平衡。 ● 重新確立各類措 		<ul style="list-style-type: none"> ● SEN 學生的自理能力有所提升，更能掌握測考技巧及應付課業。 			

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>施(如功輔班、形象培訓班等)的目標，調節頻次，減省人力資源；定期檢討學生自律守規的成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 增加各種獎勵計劃(全校層面、分級層面、組別層面)，正面刺激學生改進的動力。 ● 除外聘專業隊伍外，繼續為老師提供各類適切的培訓；以試點形式實踐校本教學及評估調適策略，增設供有關學生聯誼、治療及朋輩輔導的特別室。開展與學生自理能力相關的訓練，締造校園共融氣氛。 					