

高雷中學
學校發展計劃 (2011-2014)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		11/12	12/13	13/14	
1. 提升學生中 英語文能力	1.1 提高學生對學習語文的興趣 1.1.1 增加學生接觸語文的機會 1.1.2 擴闊語文學習環境及學習對象 1.2 培養良好的閱讀態度 1.2.1 優化閱讀計劃 1.3 優化教師之語文教學技巧	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 由生活化教材著手滲入 ◇ 在各科教學適量加入相應的英文詞彙或以文章形式教授英語詞彙 ◇ 舉辦具時代感之語文活動及比賽 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 以 OLE 配合學習語文的興趣，如：戲劇、英語劇場、歌詞創作、網上學習、語文展覽 ◇ 積極參與校外和語文相關的活動，提昇學生的學習語文的動力 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 朗誦比賽、主播或司儀培訓及戲劇比賽 ◇ 與英語人士進行中(普)英交流計劃或進行地區服務 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 與國際學校，進行語文交流或服務南亞裔小孩 ◇ 設閱讀課或晨讀 10 分鐘，培養閱讀習慣 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 一科一閱讀，設每月之閱讀主題 ◆ 各科在全年的教學計劃中制定本科的閱讀策略，協助培養同學提昇閱讀興趣從而提昇語文水平 ◇ 為語文教師製造更多的進修空間(科組應訂定進修重點，如課程評估或教學技巧) ◇ 語文科參與各大專院校或教育局的協作計劃 ◇ 加強對各公開試及校內成績的數據分析，以協助語文科檢視現有語文措施成效

關注項目	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		11/12	12/13	13/14	
2. 優化學與教的策略	<p>2.1 優化學生的學習策略</p> <p>2.1.1 學生掌握不同學科的學習策略；</p> <p>2.1.2 學科因應其特質及課題內容，在課堂內讓學生能有更多互動學習的機會，分析和討論課題，以促進其批判思維能力；</p> <p>2.1.3 學生能有系統地記錄自己在學業的表現和經歷，使能充分反映有關的成就和能力；</p> <p>2.1.4 學生於校內/校外成績得以提升；</p> <p>2.2 優化教師的教學策略</p> <p>2.2.1 教師能處理學生的差異，配合學生的學習風格，以不同的策略配合不同學生的學習需要。</p> <p>2.2.2 教師提問技巧有提升，特別是提問層次，以引導學生分析和討論課題；</p> <p>2.2.3 教師掌握指導學生進行合作學習的技巧，以加強學生的課堂參與機會；</p>				<p>2.1 優化學生的學習策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 透過教師發展活動，培訓老師訓練學生掌握學習技巧的方法； ◇ 各科自行提供學生學習策略教授學生不同學習策略 <ul style="list-style-type: none"> ◆ <u>初中</u>：除教授課程外，加強教導學生學習方法，如：記憶法、學習技巧、筆記節錄...； ◆ <u>高中</u>：引導學生靈活運用初中學習的學習技巧，並以不同的模式操練，使學生純熟或習慣化； ◇ 以討論形式剖釋課題，讓學生藉著討論強化口語表達、同輩互助、建立自信心； ◇ 教師設計課業和評估卷，須增加分析性和開放式题目的比重，以發展學生的思維能力； ◇ 評估活動中加入撰寫學生學習概覽； ◇ 邀請合適的高年級生及校友向學生分享學習經驗； ◇ 培養學生交齊功課的習慣 <p>2.2 優化教師的教學策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 透過階段式共同備課，讓科內同事有適當的交流，共擬高階思維的提問(如追問及轉問)，以促進學生思問題，建構探究及解難的能力。 ◇ 教師發展組安排老師學習坊間強化學習能力課程； ◇ 針對重點安排不同的校本專業活動，如共同備課、觀課、行動研究等，以增加老師協作交流的機會，提升學與教的質素； ◇ 安排科主任老師參與教學改進計劃，然後把所得，帶回科組內分享，以帶動整個科組之教學質素提升； ◇ 以有效的課後功課輔導班、試後溫習班、重測、重試引導及指導學生完成學習目標； ◇ 邀請具卓越互動教學技巧的老師進行公開課，藉同儕重點式觀課，讓同事觀摩學習； ◇ 利用評估(測驗/考試)結果，協助教師對學生的表現作更

關注項目	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		11/12	12/13	13/14	
	2.3 提升學生的主動學習的動機				<p>具體和全面的分析，<u>找出學生的學習難點</u>，並作出適當的跟進措施和調整教學策略：</p> <p>2.3 提升學生的主動學習動機</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校提供優良的學習環境及氣氛 ◇ 統測前一星期及考試前兩星期，舉辦各種溫習、保底等活動，營造學習氣氛。 ◇ 增加更多途徑展示/表揚學生的優異學術成果，例如優質作品集。 ◇ 在課業中加入<u>專題報告</u>，鼓勵學生在課本以外尋找知識，加強學生主動積極學習能力和態度； ◇ 設計不同的考察、參觀和交流活動，讓學生能學以致用； ◇ 協助學生組成溫習小組，提供適切的安排，如寧靜的午間或放學後溫習室，甚至安排指導員(高年級學生或TA)。 ◇ 增加學習、教學技巧之書籍。

關注項目	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		11/12	12/13	13/14	
3. 提升學生自我管理能力的	3.1 初中學生能管理自己的學習規律	✓	✓		◇ 透過級會訊息、班主任課、班級經營、班長、科長架構，輔以課室日誌、功輔班、形象培訓班，加上各組別之培育主題比賽，如交齊家課、準時上學、自我管理比賽，培養學生帶齊課本文具、整理文件夾、定時作息、自行完成家課等良好紀律習慣。另外，於班主任課，了解自己性向，為升學、選科或擇業作決擇。 ◇ 高中學生自行按時更新學生學習概覽，並定期進行反思，撰寫學生自述。透過生涯規劃活動，學生經歷為自己的學習階段及前途作抉擇之過程。 ◇ 各組別建立學生團隊，學生掌管校園生活作息。低年班強調自律守規，加入步操訓練及制服團隊；當中強調高班帶領低班，老師作為顧問角色。 ◇ 擴大學生領袖層面，透過培訓及針對性的工作安排，發展I. T. 領袖、朋輩輔導學長及其他活動領袖等。 ◇ 回應新高中學制的挑戰，於初中開始培訓領袖；著力協助高中學生於學業，尤其各類校本評估及其他學習經歷中取得平衡。 ◇ 重新確立各類措施(如功輔班、形象培訓班等)的目標，調節頻次，減省人力資源；定期檢討學生自律守規的成效。 ◇ 增加各種獎勵計劃(全校層面、分級層面、組別層面)，正面刺激學生改進的動力。 ◇ 發展「功過相抵」計劃。 ◇ 除外聘專業隊伍外，繼續為老師提供各類適切的培訓；以試點形式實踐校本教學及評估調適策略，增設供有關學生聯誼、治療及朋輩輔導的特別室。開展與學生自理能力相關的訓練。 ◇ 透過家長教育，家校合作，讓學生在家都能實踐自我管理的方案。
	3.2 高中學生能管理及反思自己的學習歷程				
	3.3 高年級學生帶領低年級學生共同管理校園生活				
	3.4 重整及協調各類支援學生學習及成長的措施，以培養學生自我管理為目標，並增強措施的效能	✓	✓	✓	
	3.5 提升學生自我管理的動力	✓	✓		
	3.6 有特殊學習需要的學生，其自理能力達致一般學生的要求		✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
			✓	✓	

